



# 學校周年計劃

2017-2018

## 目錄

### 【甲】 關注事項發展

#### 關注事項①：發展資訊科技，促進學與教

|   | 頁碼       |
|---|----------|
| 課程規劃、教師專業發展、優化教學資源庫、設施提升  | <b>6</b> |
| <b>電腦科</b> ：優化課程，自擬教材，加入具解難元素的課題。<br>加入機械人課程(學習電腦編程)、MBOT 車課程，實體化 SCRATCH 課程。<br>培養資訊素養，裝備學生掌握以行動裝置學習的技巧。 | <b>7</b> |
| <b>常識科</b> ：發展校本 STEM 課程，整合現行探究學習資源。<br>舉辦以 STREAM 為主題的比賽活動。  | <b>8</b> |
| <b>中文科</b> ：適時運用行動裝置教學，善用「Quizlet」程式讓學生進行備課，以促進學習。  |          |
| <b>視藝科</b> ：運用平板電腦進行「視藝遊蹤」<br>編寫電子教材、鼓勵學生善用資訊科技為課題進行預習和搜集資料，以製作《視藝日誌》。                                    | <b>9</b> |
| <b>音樂科</b> ：透過 iPad apps [小小作曲家]與[音樂短片製作室] 及[iWriteMusic]，讓學生體驗進行音樂創作、演奏及錄音的樂趣。                           |          |
| <b>普通話科</b> ：在教與學過程中善用教學應用程式(Apps)，強化及鞏固學生的語音知識。  |          |

## 關注事項②：建立關愛有禮校園

|             |  | 頁碼        |
|-------------|--|-----------|
| 「做個關愛有禮達人」  | (全校參與模式輔導活動。)                          | <b>10</b> |
| 「桌遊樂」獎勵計劃   | (提升學生的自我管理、情緒管理、社交、解難能力、專注力及責任感等。)     |           |
| 「喜伴同行」計劃    | (提升自閉症學生之社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。)           |           |
| 「開心同慶生」活動   | (定時為學生舉行慶祝生辰活動，以添歡欣喜樂氣氛，也學習愛己愛人，同享歡樂。) |           |
| 跨科德育及公民教育活動 | (課程中加強關愛有禮的學習元素，以培育學生成為關愛有禮的好公民。)      | <b>11</b> |
| 「星星印」計劃     | (老師送出「星星印」，肯定學生良好之品德表現。)               |           |
| 「學生大使」計劃    | (「學生大使」校本積極人生計劃。)                      |           |
| 「愛心小天使計劃」   | (培養孩子「施比受更為有福」的情操。)                    |           |
| 守護天使        | (讓學生能把天父對我們的愛傳頌。)                      | <b>12</b> |
| 全校參與宗教周會    | (復辦於早會時段師生齊集操場之全校參與周會，共享主恩。)           |           |
| 金蘋果         | (每月張貼學生校園生活照金句圖片，鼓勵學生多誦讀天父的話語。)        |           |
| 金句急口令       | (讓同學熟讀課室金句，能流暢背誦金句，把天父的話語牢記在心中。)       |           |
| 佈道會         | (邀請聖公會福音使團於復活節前舉行佈道會，讓同學認識信仰，歸信基督。)    | <b>13</b> |
| 做個關愛有禮好孩子   | (各學科選取合宜課題，培養學生的品德情意，做個關愛有禮的好孩子。)      |           |
| 關愛有禮好歌齊分享   | (分享與「關愛」及「有禮」有關的歌曲。)                   |           |

### 關注事項③：深化提問及回饋技巧

|        |                        | 頁碼        |
|--------|------------------------|-----------|
| 教師專業發展 | (提升教師提問及回饋技巧。)         | <b>14</b> |
| 中文科    | (不同層次的提問及適切回饋。)        |           |
| 英文科    | (優化提問內容以發展學生的高層次思維。)   | <b>15</b> |
| 數學科    | (透過具思考性的題目，激發學生思考。)    |           |
| 常識科    | (深化提問及回饋技巧，提升提問及回饋技巧。) |           |
| 音樂科    | (多元化評估，加強提問，適時回饋。)     |           |

## 【乙】 恒常發展項目

|   |   | 頁碼           |
|---|---|--------------|
| ① | 回應《聖公會教育政策文件》重點，加強發展富聖公會信仰特色的活動，積極關注學生靈育與品德栽培、照顧學生及家長心靈上的需要及提升教職員的專業。 | <b>16-18</b> |
| ② | 推廣積極為他人服務的精神文化及創設實踐機會。  | <b>18</b>    |
| ③ | 優化各科課程發展恆常項目。   | <b>19</b>    |
| ④ | 培訓既靈活且嚴謹的多元思考，提升學生之思維技巧及評賞技能。   | <b>20</b>    |
| ⑤ | 強調終生的生命學習，培養學生愛惜自己、愛護環境之態度。   |              |
| ⑥ | 關顧全校學生及家長的需要，亦為有特別需要的學生提供適切的支援。                                       | <b>21-23</b> |
| ⑦ | 配合資訊科技，加強資源及資訊管理，善用資訊科技教學，促進學與教成效。                                    | <b>24</b>    |
| ⑧ | 優化「促進學習的評估」。  | <b>25</b>    |
| ⑨ | 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。                                      |              |

## 【甲】關注事項發展

### 關注事項①：發展資訊科技，促進學與教

| 目標  | 策略  | 時間表 | 成功準則                  | 評估方法                               | 負責人                               | 所需資源 |
|---|---|-----|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------|
| 優化學校資訊科技設施、提升教師專業能力、豐富學生學習經歷，以促進學生善用資訊科技及提升自主學習的能力。 | <b>課程規劃</b><br>協助各科檢視現有之課程，將資訊科技融入於學與教。                                 | 全學年 | 教師能適切地將電子學習融入於學與教     | 課堂觀察<br>教師回饋<br>學生回饋<br>各科組檢討會議及報告 | 資訊科技組主任<br>課程發展主任<br>學務主任<br>各科組長 |      |
|   | <b>教師專業發展</b><br>舉行教師工作坊及進行備課會議，裝備教師對運用資訊科技於教學的技能，提升課堂教學設計及促進學生主動學習的能力。 |     | 大部份教師運用資訊科技於教學的技巧有所提升 |                                    |                                   |      |
|   | <b>優化教學資源庫</b><br>整合各科運用資訊科技於教學的資源，豐富教學資源庫。                             |     | 大部份教師能適切地運用電子學習於教學    |                                    |                                   |      |
|   | <b>設施提升</b><br>提升全校之無線網絡基礎設施，完善虛擬電腦之工程及添購平板電腦。                          |     | 學生能運用電子學習進行學習         |                                    |                                   |      |

| 目標  | 策略  | 時間表        | 成功準則   | 評估方法                    | 負責人          | 所需資源 |
|---|---|------------|--|-------------------------|--------------|------|
| <p>優化學與教，配合STEM教育的發展，提升學生的學習興，讓學生發揮創意潛能，培養創造力和解決問題能力。</p> | <p><b>電腦科</b></p> <p>1.優化已有自擬電腦科課程，加入具解難元素的課題。</p> <p>三年級加入機械人課程(學習電腦編程)。</p> <p>六年級加入 MBOT 車課程，實體化 SCRATCH 課程。</p> <p>2 培養學生運用資訊科技的正確態度及價值觀，並於早會及課堂教導學生遵守使用電腦守則，培養學生的資訊素養：<br/>           二年級:健康上網<br/>           三年級:孰真孰假<br/>           四年級:分享狂<br/>           五年級:網上社交<br/>           六年級:網上違法者</p> <p>3. 向學生介紹與日常生活有關的流動應用程式(MOBILE APPS)，予以運用機會，連繫學習與生活，提升學習興趣。</p> | <p>全學年</p> | <p>課程內容能與時並進</p> <p>學生能適切運用資訊科技作學習工具</p> <p>學生學習態度積極</p> | <p>課堂觀察</p> <p>教師回饋</p> | <p>電腦科組長</p> |      |

| 目標 | 策略  | 時間表 | 成功準則  | 評估方法                    | 負責人                        | 所需資源     |
|----|---|-----|---|-------------------------|----------------------------|----------|
|    | <p><b>常識科</b></p> <p>1.配合教育局「第四個資訊科技教育策略」，四年級常識科推展運用行動裝置學習的校本課程。</p> <p>2.發展校本 STEM 課程，選取合適課題，讓學生動手進行探究實驗，觀察及紀錄實驗結果。</p> <p>3.舉辦以 STREAM 為主題的比賽活動<br/>例：STEM 創意比賽之安全降落大挑戰</p> | 全學年 | <p>小組成員認同計劃有助提升學與教效能</p> <p>教師的教學技巧有提昇</p> <p>學生能運用課程所學</p> | <p>課堂觀察</p> <p>教師會議</p> | <p>課程發展主任</p> <p>常識科組長</p> | 平板電腦教學程式 |
|    | <p><b>中文科</b></p> <p>適時運用行動裝置教學，善用「Quizlet」程式讓學生進行備課，以促進學習。</p>   |     | <p>老師能運用合適的電子應用程式進行教學</p> <p>學生能善用「Quizlet」程式學習</p>         | <p>課堂觀察</p> <p>檢討會議</p> | <p>課程發展主任</p> <p>中文科組長</p> |          |



| 目標 | 策略  | 時間表 | 成功準則  | 評估方法  | 負責人                         | 所需資源 |
|----|---|-----|---|---|-----------------------------|------|
|    | <p><b>視藝科</b><br/>1.與資訊科技組及圖書組合作運用平板電腦進行「視藝遊蹤」</p> <p>2.鼓勵學生善用資訊科技，於互聯網為課題進行預習和搜集資料，以製作《視藝日誌》。</p> <p>3.鼓勵教師編寫校本電子教材，在課堂上運用資訊科技展示藝術家的作品或進行探索活動，以豐富學生的視野，優化學習歷程。</p> | 全學年 | <p>學生能運用資訊科技增進視藝知識</p> <p>教師能運用資訊科技進行課堂活動</p> | <p>教師回饋</p> <p>各級視藝教案</p> <p>教學簡報</p> <p>學生作品</p> | <p>課程發展主任</p> <p>視藝科組長</p>  |      |
|    | <p><b>音樂科</b><br/>透過 iPad apps [小小作曲家]與[音樂短片製作室] 及外購的 app [iWriteMusic]，讓學生體驗進行音樂創作、演奏及錄音的樂趣。</p>   |     | <p>大部分學生喜愛運用平板電腦進行創作及演奏</p>                   | <p>學生作品</p>                                       | <p>課程發展主任</p> <p>音樂科組長</p>  |      |
|    | <p><b>普通話科</b><br/>在教與學過程中，善用資訊科技，利用教學應用程式(Apps)，強化及鞏固學生的語音知識。</p>  |     | <p>學生能掌握該級的語音學習重點</p>                         | <p>課堂觀察</p> <p>檢討會議</p>                           | <p>課程發展主任</p> <p>普通話科組長</p> |      |

## 關注事項②：建立關愛有禮校園

| 目標   | 策略   | 時間表 | 成功準則   | 評估方法        | 負責人   | 所需資源 |
|--|--|-----|--|-------------|-------|------|
| 透過「全校參與」活動，建立關愛有禮的校園文化，培育學生愛己愛人、以禮待人的良好品德。 | 「做個關愛有禮達人」活動<br>(全校參與模式輔導活動)   | 全學年 | 學生積極參與活動<br>學生懂得關愛別人<br>學生能待人以禮<br><br>學生能在自我管理(情緒、社交、解難能力、專注力及責任)表現有所提升 | 教師、學生輔導主任觀察 | 學生輔導組 |      |
|  | 「桌遊樂」獎勵計劃<br>提升小四至小六學生的自我管理、情緒管理、社交、解難能力；專注力及責任感等。   |     |  | 問卷調查        |       |      |
|  | 「喜伴同行」自閉症學生訓練計劃<br>藉此計劃為自閉症學生安排額外小組訓練，提升其社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。<br>學生小組-4組(共18名小二至六學生)<br>家長工作坊/諮詢/觀小組<br>教師工作坊/諮詢/觀小組 |     |  | 學生參與活動情況    |       |      |
|  | 「開心同慶生」活動<br>定時為學生舉行慶祝生辰活動，以添歡欣喜樂氣氛，也學習愛己愛人，同享歡樂。  |     |  |             |       |      |

| 目標                                     | 策略   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法                       | 負責人          | 所需資源 |
|--|--|-----|---|----------------------------|--------------|------|
| 實踐基督的教訓，提昇學生品德及情意發展，使學生善用才幹，學習關愛及服務他人。 | <b>跨科德育及公民教育活動</b><br>優化現行與德育及公民教育相關的學習活動，結合各科組推行的活動，安排生活化的學習情境及有系統的學習經歷，建構德育及公民教育課程，並加入關愛有禮的學習元素，以培育學生成為關愛有禮的好公民。 | 全學年 | 各科組能落實推行跨科德育及公民教育活動。<br><br>學生在品德(如禮貌、愛心)及公德心方面有提升。 | 教師日常觀察學生的態度及表現<br><br>學生回饋 | 課程發展組<br>培育組 |      |
| 培育學生成為關愛、有禮、盡責、守規、尊重人及愛助人的孩子           | <b>「星星印」計劃</b><br>老師透過日常校園觀察，分階段及重點送出「星星印」認定學生在不同的品德行為有良好表現。學生可累積所獲的「星星印」，表現優異的學生將獲發獎狀。                            |     |   |                            |              |      |
| 培養學生建立積極的人生觀，尊重和愛惜生命                   | <b>「學生大使」計劃</b><br>藉去年參加教育局訓育及輔導組舉辦的「學生大使」積極人生計劃的經驗，今年發展校本的「學生大使計劃」。另選 10 位學生大使接受訓練，以助他們學會珍惜生命。                    |     |   |                            |              |      |

| 目標                              | 策略  | 時間表           | 成功準則                                   | 評估方法                       | 負責人        | 所需資源 |
|---------------------------------|---|---------------|--|----------------------------|------------|------|
| 本著基督的愛，鼓勵學生學會關心及幫助別人，以實踐信仰於生活中。 | <b>「愛心小天使計劃」及專題講座</b><br>培育組與宗教組合作參與聖公會聖基道兒童院的「愛心小天使計劃」，培養孩子「施比受更為有福」的情操，鼓勵他們以感恩及仁慈的心，成為祝福別人的小天使。 | 2017年11月      | 學生能在日常生活中倚靠天父，以仁慈的心去關心及幫助有需要的人，實踐以愛待人。 | 教師觀察學生的日常態度及表現<br><br>老師回饋 | 培育組<br>宗教組 |      |
|                                 | <b>守護天使</b><br>於將臨期舉行守護天使活動，讓學生能把天父對我們的愛廣傳開去，在生活中多關心他人，以愛還愛。                                      | 2017年12月      |  |                            | 宗教組        |      |
|                                 | <b>全校參與宗教周會</b><br>復辦於早會時段，師生齊集操場之全校參與周會。在每一次宗教周會，學生帶備《聖公會小學崇拜手冊》，由基督徒老師領唱詩歌、祈禱。                  | 全學年<br>(特定日子) |  |                            |            |      |
|                                 | <b>金蘋果</b><br>在課室內設置金句角，每月張貼金句，金句再加上學生校園生活照，吸引和鼓勵學生背誦或誦讀，讓學生透過天父的話語，在生活中多作反省，做一個純潔的人。             | 全學年           |  |                            |            |      |

| 目標                              | 策略  | 時間表     | 成功準則   | 評估方法                         | 負責人   | 所需資源 |
|---------------------------------|---|---------|--|------------------------------|-------|------|
| 本著基督的愛，鼓勵學生學會關心及幫助別人，以實踐信仰於生活中。 | <b>金句急口令</b><br>讓同學熟讀課室金句，能流暢背誦金句，把天父的話語牢記在心中。                                | 2017年2月 | 學生能多謹記及學習實踐天父的話語/教導                                    | 觀察學生行為態度                     | 宗教組   |      |
|                                 | <b>佈道會</b><br>邀請聖公會福音使團於復活節前舉行佈道會，讓同學認識信仰，歸信基督。                               | 2018年4月 |  |                              |       |      |
| 於教學過程中配合關注項目，培養學生關愛別人的態度。       | <b>做個關愛有禮好孩子</b><br>善用各學科如中文科、常識科、英文科及圖書閱讀等，選取合宜課題，培養學生的品德情意，推己及人，做個關愛有禮的好孩子。 | 全學年     | 學生懂得關心別人<br><br>學生能夠待人以禮<br>大部份學生能多認識及唱出一些「關愛」及「有禮」的歌曲 | 課堂觀察<br><br>檢討會議<br><br>教師回饋 | 各科組長  |      |
|                                 | <b>關愛有禮好歌齊分享</b><br>於早會及音樂課堂介紹及教授不同類型與「關愛」及「有禮」有關的歌曲，以期收潛移默化之效。               |         |  |                              | 音樂科組長 |      |

### 關注事項③：深化提問及回饋技巧

| 目標                    | 策略   | 時間表 | 成功準則                          | 評估方法                             | 負責人                    | 所需資源 |
|-----------------------|--|-----|-------------------------------|----------------------------------|------------------------|------|
| 優化教師的提問及回饋技巧，促進學生的學習。 | <p><b>教師專業發展</b><br/>透過教師工作坊、備課會議及分享活動，協助各科教師提升提問及回饋技巧。</p>  | 全學年 | 教師能在課堂上運用不同層次的提問及有效回饋，促進學生學習。 | 課堂觀察<br>教師回饋<br><br>考試評估<br>檢討會議 | 課程發展主任<br>學務主任<br>各科組長 |      |
|                       | <p><b>中文科</b><br/>以不同模式，如課堂觀察、課業、隨默、小評估進行適切的進展性評估，並作出有效的回饋，以促進學與教。</p> <p>運用行動裝置教學，即時檢視學生表現作出適切的回饋，以促進學習。</p> <p>老師以不同層次的問題來提問及擬訂測驗/考試題目。</p> <p>於評估適量引入開放式題目(五、六年級)</p> <p>運用不同的回饋技巧適時回饋學生。</p> |     | 學生能掌握不同的閱讀策略                  |                                  | 中文科組長                  |      |

| 目標 | 策略   | 時間表 | 成功準則   | 評估方法                 | 負責人   | 所需資源 |
|----|--|-----|--|----------------------|-------|------|
|    | <p><b>英文科</b><br/>藉施行 Shared Reading 及 Guided Reading 優化提問內容以發展學生的高層次思維。</p>                 | 全學年 | 教師於課堂上能以不同層次的問題提問篇章或故事內容，啟發學生思考。               | 課堂觀察<br>教師回饋<br>檢討會議 | 英文科組長 |      |
|    | <p><b>數學科</b><br/>透過具思考性的題目，教師與學生一起進行深入的討論，激發思考。<br/><br/>本學年一年級新設應用題探究小冊子，提升學生解答應用題的能力。</p> |     | 教師能設計切合學生能力及學習需要的探究活動和提問<br><br>學生的思維、解難能力有所提昇 |                      | 數學科組長 |      |
|    | <p><b>常識科</b><br/>深化探究學習，提升教師提問及回饋技巧。</p>  |     | 教師在探究活動的過程中能深化提問及回饋技巧，促進學生學習                   |                      | 常識科組長 |      |
|    | <p><b>音樂科</b><br/>採用多元化的評估模式，加強課堂提問，適時向學生作回饋。<br/><br/>鼓勵自評及同儕互評，並協助學生利用適當的音樂詞彙進行評賞。</p>     |     | 教師能適時向學生作回饋以提升學生學習<br><br>學生能利用適當的音樂詞彙進行評賞     |                      | 音樂科組長 |      |

## 【乙】恒常發展項目

|  |   |
|--|---|
| <p>①<br/>回應《聖公會教育政策文件》重點，加強發展富聖公會信仰特色的活動，積極關注學生靈育與品德栽培、照顧學生及家長心靈上的需要及提升教職員的專業。</p> | <p><b>設立聖公會教育政策關注組</b><br/>設聖公會教育政策關注組，強化堂校聯繫及合作關係，善用資源，策劃及發展以《香港聖公會教省教育政策文件》<b>教育核心價值</b>為南針之</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 一切栽培學生靈育發展的福音、德育及課程活動</li><li>● 富聖公會信仰特色的宗教教育</li></ul> <p><b>《香港聖公會教省教育政策文件》教育核心價值：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 鼓勵學生對屬靈事物有更多認知和覺醒，並對基督的訓導能作出研習及回應。</li><li>2. 以聖經教導為基礎的基督教教育課乃整個課程不可缺少的一部份。</li><li>3. 在發展個人倫理中須加入基督徒價值。</li><li>4. 推廣積極為他人服務的文化，並以此學習對基督教信仰的反省。</li><li>5. 為所有學生提供高質素的牧民關顧。</li><li>6. 強調終生的生命學習和嚴謹思考。</li><li>7. 提供一個安全、有秩序及有紀律的學習及成長環境。</li><li>8. 課程須廣闊以涵蓋文科及理科、體育、個人成長及健康、科技和環境等知識。</li><li>9. 為學生提供發展才華機會。</li><li>10. 為有特別需要的學生提供支援。</li><li>11. 鼓勵學生既著重學術成就，也不斷地在學習中力求上進。</li><li>12. 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。</li></ol> |
|--|---|



| 目標   | 策略  |
|--|---|
| <p>① 回應《聖公會教育政策文件》重點，加強發展富聖公會信仰特色的活動，積極關注學生靈育與品德栽培、照顧學生及家長心靈上的需要及提升教職員的專業。</p> | <p><b>校本德育及宗教活動</b><br/>           2017-18 主題：歡笑感恩（壁報主題：常歡笑、齊感恩、嘉福榮真蒙主恩）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生、教師、家長領受福音，從而學習「謹遵主道、敬聽主言、實踐愛心」。</li> <li>● 在主的禾場撒種，作流通管子，廣傳佳美福音。發展富聖公會信仰特色的宗教活動(如善用崇拜手冊進行全校早禱)</li> <li>● 於節期活動中設具聖公會特色的禮儀崇拜、組織團契及優化活動課中的宗教元素等。</li> </ul> |
|  | <p><b>聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃 (17-18 主題：「喜樂同行十載情」)及聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司《春雨》編輯委員會主辦之各項活動</b><br/>           積極參與促進健康身心靈的活動，鼓勵學生時常感恩、善用恩賜、謙卑服務、祝福他人，以培養良好的神人、家庭及友鄰關係。</p>   |
|  | <p><b>加強與聖公會之堂校聯繫</b><br/>           鼓勵學生、老師、家長參與聖公宗舉辦的活動，敬聽福音、領受主恩。<br/>           例：<br/>           聖智堂主日崇拜、教育主日、新入職老師交流日、聖誕日崇拜、聖智堂堂慶、復活節崇拜、暑期聖經班、東九龍兒童合唱團</p>  |
|  | <p><b>學習禱告</b><br/>           善用崇拜手冊進行全校早禱「童心同 sing 同禱告」、教導學生常感恩(如謝飯)、懂交託(如各項活動/比賽前祈禱)</p>  |
|  | <p><b>嘉福敬拜室</b><br/>           教導學生祈禱的重要，學會與天父溝通的渠道，以禱告為自己及他人禱告，並讓老師跟進及栽培個別學生之屬靈需要。</p>   |
|  | <p><b>心靈點唱機</b><br/>           藉「心靈點唱機」活動，培養學生對家人、師長、和同學的關懷，以及欣賞和感恩之情。</p>  |
|  | <p><b>團契及宗教小組活動</b><br/>           於活動課進行各項宗教小組活動(例：五、六年級團契活動、我是主的羊)，使成為福音流通的管子，推動宣教工作。</p>   |
|  | <p><b>福音單張分享佳音</b><br/>           在聖誕節及復活節期間，於地下大堂放置「福音單張」，讓學生認識福音及教會(聖智堂)。</p>   |

| 目標   | 策略  |
|--|---|
|  | <p><b>介紹教會節期</b><br/>透過早會介紹教會節期，除了讓學生知道教會年曆是以耶穌基督一生的事蹟為中心外，更讓他們了解教會節期的意義。</p> <p><b>送贈聖經</b><br/>送贈聖經予五、六年級學生，讓同學們在聖經課上學會查閱聖經，多接觸上帝的話語，以讓學生於畢業後仍有機會接觸基督教信仰。</p> <p><b>暑期聖經班</b><br/>鼓勵學生積極參與教會暑期聖經班，栽種福音種子。</p> <p><b>畢業班福音分享會</b><br/>於六年級畢業營期間舉行福音分享會，鼓勵學生反思生命價值，尋求恩主帶領。</p> <p><b>聖經朗誦節</b><br/>鼓勵學生積極參與由漢語聖經協會主辦的聖經朗誦節，透過朗誦聖經，把天父的話栽種在學生心田，陶造屬靈生命。</p>  |
| <p>②<br/><b>推廣積極為他人服務的精神文化及創設實踐機會。</b></p> | <p><b>認識聖公會社會服務</b><br/>除了在早會時段介紹學生認識教會節期外，亦讓學生認識聖公會在社會服務上的貢獻。本著基督的愛，鼓勵學生學習關心及幫助別人，藉此感動人心，燃亮生命。</p> <p><b>認識禱文，學習代禱</b><br/>在早會時段與學生禱告，透過《崇拜手冊》學習日常禱文外，更以關懷禱文去實踐禱告生活，為他人代禱。</p> <p><b>祈禱角</b><br/>於學校大堂設置祈禱角，鼓勵學生為自己家庭及學校多禱告，藉此建立一個禱告的心，在禱告中得力。</p> <p><b>服務團隊</b><br/>善用恩賜、盡展所能，設立風紀、班長、服務生、健康先鋒、IT 風紀、圖書館小領袖、車長、交通安全隊及公益少年團等服務團隊，提供機會讓學生從服務中學習，實踐「非以役人、乃役於人」的校訓。</p> <p><b>老人院探訪</b><br/>聖經科與音樂科帶領同學於每年十二月探訪老人，鼓勵同學關懷長者，積極參與社區服務，達至長幼共融，並向長者傳揚福音。</p> <p><b>捐贈/籌款活動</b><br/>透過「公益金便服日」、「小母牛：開卷助人閱讀籌款計劃」及家長教師會經辦的「校服轉贈」及賣旗活動等，實踐關愛他人的精神。</p> |

| 目標                         | 策略  |
|----------------------------|---|
| <p>③<br/>優化各科課程發展恆常項目。</p> | <p><b>中文科</b><br/>教育局「發展初小中文科讀寫課程計劃」校本深化期<br/>一年級中文課程滲入《悅讀 悅寫意》的教學材料，以助提升整體課堂學與教的質素。<br/>一、二年級之中文「小學加強輔導教學計劃」及「輔導教學計劃」，老師亦會適時善用《悅讀 悅寫意》的教學材料，以加強支援學生的學習。</p> <p><b>英文科</b><br/>延伸發展「教育局校本支援服務英文科閱讀與寫作計劃」，策劃英文科寫作課程，提升閱讀與寫作的教學效能。<br/>深化「階段寫作」計劃(Process Writing)，協助學生掌握寫作技巧及「自我修正」的方法，提升寫作水平。<br/>製訂進展性的「學習評估報告」，就學生在聽說讀寫四大範疇及日常學習概況，給予建議，以促進學生學習。</p> <p><b>數學科</b><br/>發展校本工作紙，內容包括總結學習重點、鞏固學習難點、滲入 TSA 題型，從而提升學生水平。<br/>繼續舉辦數學自我大挑戰、超市購物、度量範圍活動等，以提升學習興趣。<br/>藉分級拔尖小組發展數學資優學生。</p> <p><b>常識科</b>：優化探究學習，培養學生探究學習的精神及訓練自我評量的能力。<br/>深化探究學習，並延伸至各級，編輯探究學習活動冊，以發展學生對科學探究的精神。<br/>透過科學活動日，加強學生對科學探究的認識和興趣，並讓學生在學習過程中學習評量自己的學習進展。</p> <p><b>普通話科</b><br/>三、四年級加入說話學習重點，四年級口試增設說話考核部份，加強發展學生的口語基礎能力。</p> <p><b>視藝科</b><br/>發展進展性評估，並鼓勵學生善用《視藝日誌》作學習記錄，以提升視藝素養及評賞能力。</p> <p><b>體育科</b><br/>優化進展性評估的發展。<br/>舉辦不同活動如陸運會、SportACT獎勵計劃及體適能獎勵計劃，提升學習興趣。</p> <p><b>音樂科</b><br/>優化進展性評估的發展。<br/>節期獻詩及舉辦綜藝表演，提供學生發揮音樂才華的機會。</p> |

| 目標   | 策略  |
|--|---|
| <p>④<br/>培訓既靈活且嚴謹的多元思考，提升學生之思維技巧及評賞技能。</p> | <p><b>發展高層次思維</b><br/>訂立高層次思維技巧分級架構，透過不同科目(如中文科及常識科)的課堂設計，發展學生之高層次思維。<br/>透過圖書閱讀課之系統課程及活動，發展學生之高層次思維。</p>     |
|  | <p><b>優化校本閱報策略課程</b><br/>讓學生學習閱報策略，培養學生閱報習慣，提升學生掌握時事資訊、整理資料、分析事情、作出評鑑及建議的思考能力。</p>                            |
|  | <p><b>自評與互評</b><br/>藉「學生自評」活動，培養學生以 3P 思維，學習訂立目標、運用策略及評估成效，以加強學生評賞、反思及學習之技能及態度。<br/>藉專題研習，發展學生之共通能力及評賞技能。</p> |
| <p>⑤<br/>強調終生的生命學習，培養學生愛惜自己、愛護環境之態度。</p>   | <p><b>「至營校園」計劃</b><br/>舉行校本「有營午膳」、「開心果日」等活動，鼓勵學生注意進食均衡營養的食物，注意健康。</p>   |
|  | <p><b>環保教育</b><br/>培訓健康先鋒，協助推動環保工作，提昇同學對環境衛生的意識。<br/>宣揚環保訊息，增強師生節能減碳的意識，實踐綠色生活；藉環保分類回收計劃鼓勵學生學習珍惜資源，愛護環境。</p>  |

| 目標   | 策略   |
|--|--|
| <p>⑥<br/>關顧全校學生及家長的需要，亦為有特別需要的學生提供適切的支援。</p> | <p><b>學生發展及支援</b><br/>學生發展及支援組統籌支援有特別需要的學生事宜，培育組、輔導組、學務組、課程發展及學生事務組緊密聯繫、彼此協作，推展「全校參與」之融合教育政策，採用三層支援模式，為學生提供適切的支援，加強對有不同學習需要之學生的照顧。</p>   |
|  | <p><b>校本教育心理服務</b><br/>透過全校參與政策及完善的機制，建立和諧共融的校園文化和關愛的環境，以照顧有不同教育需要的學生，使他們能夠充分發揮潛能和盡力克服困難。教育心理學家提供專業意見，使老師能更具體掌握知識及技巧，支援有不同教育需要的學生，並提升學與教的效能。</p>   |
|  | <p><b>校本言語治療服務</b><br/>言語治療師在預防、治療和提升三大範疇為學校提供全面服務，特別為在言語發展上有特別需要的學生提供專業的學習計劃，以訓練他們克服語障、發展語言能力和達致學習目標。透過個別治療，加強學生的溝通能力包括語言理解、語言表達及日常的溝通技巧。同時，加強與家長的配合，以增加學生應用的機會。</p>  |
|  | <p><b>小學加強輔導教學計劃</b>（「小學加強輔導教學計劃」及「輔導教學計劃」）<br/>開辦加強輔導教學計劃，以協作教學、課外輔導(小組和個別)及抽離輔導等模式幫助有學習困難的學生。透過「全校參與」的模式，提供加強輔導教學給學生。投入人力及時間資源，藉合宜的教學策略，提升在中文、英文或數學科學習有困難的學生的學習水平、引發學習興趣、增強自信。<br/>加強輔導教學計劃的對象是在主要學科（中文、英文及數學）的成績顯著落後的學生。這些學生的學業程度一般較同級同學低兩年或以上。</p> |
|  | <p><b>協作教學</b><br/>建構一個兼容的學習環境，讓有學習困難的學生在減少分隔及標籤的環境下學習，同時使他們能與其他同學建立融洽和互助的關係。協作教學可減少師生比例，學生因而得多教師更多的關注和支援。此外，協作教學亦能加強教師間的專業交流，促進團隊精神，邁向全校參與輔導教學的目標。</p>  |

| 目標 | 策略   |
|----|--|
|    | <p><b>評估調適</b><br/>藉老師對學生仔細的觀察及經驗分析、並諮詢教育心理學家專業意見，於平日默書及每年四次考試特設校本評估調適策略，以加強幫助有特殊需要的學童。</p>  |
|    | <p><b>功課調適</b><br/>為有特殊需要的學童訂定具明確目標的階段性支援學習計劃，合宜地進行功課調適，以幫助學生改善自我，逐步達標，建立良好學習態度及能力。</p>  |
|    | <p><b>及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃</b><br/>提早在小一上學期末識別有不同困難程度的學生，以便更早為他/她們提供適切的關注和支援。老師透過教育局編製的《小一學生之學習情況量表》及其教學經驗，儘早觀察學生在小一上學期的表現，有系統地了解他們的學習需要，識別有學習困難的學生，從而及早為他們提供輔導。</p>  |
|    | <p><b>加強支援及關顧初小學生計劃</b><br/>(1) 「關愛大使」計劃<br/>招募四至六年級的「關愛大使」，關懷及照顧初小同學。</p>   |
|    | <p>(2) 比比和朋友課程 (Zippy's Friends)<br/>(香港教育學院於 2005 年開始與兒童好拍檔 (Partnership for Children)合作，引進香港之課程。)<br/>培育兒童健康情緒和社交能力，學生學習如何辨別、傾訴和處理他們的情緒，教導他們如何合宜地運用社交技巧。期望培養兒童在面對困難和失意時，想出成熟應對的策略和解決方法，以成功地處理挫折和意外事件，減少問題行為及渡過困境，促使身心健康發展。</p> |
|    | <p>為加強支援專注力不足/過度活躍症學生而開設的訓練小組<br/>「小跳豆」學生訓練小組</p>  |

| 目標 | 策略   |
|----|--|
|    | <p><b>學生成長支援講座</b><br/>           小一至三：(2017-18) 共融教育 / 關愛他人 / 情緒教育<br/>           小四至六：(2017-18) 生命教育 / 關愛他人 / 性教育</p>  |
|    | <p><b>成長的天空計劃</b><br/>           透過一套全面的個人成長輔助計劃，提升小學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。期望他們在情緒控制、解決困難、目標訂定、建立關係等各方面都有進步。</p>  |
|    | <p><b>學科朋輩輔導計劃(中、英、數)</b><br/>           中文朋輩輔導計劃            中文科任老師安排指定同學適時支援能力稍遜之同學。<br/>           Peer Learning Scheme        英文科任老師安排指定同學適時支援能力稍遜之同學。<br/>           數學小老師計劃                數學科任老師安排指定同學適時支援能力稍遜之同學。</p> |
|    | <p><b>333 小老師培訓計劃</b>（「幼吾幼慈善基金」項目）<br/>           協助一些來自基層家庭的學生，為他們提供專業支援和成長計劃，以重整學習態度和興趣，增強他們的自信心和學習動力，期望能培養學生專注力及彼此合作的精神，並提升他們上進心，改善學習表現。</p>  |
|    | <p><b>校本課後學習及支援計劃: 區本計劃</b><br/>           為清貧學生提供支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。</p>   |
|    | <p><b>「一生一師」計劃</b><br/>           培育組每位組員以一對一的配對形式，全學年關愛及約見同一個需要加強關顧的學生，作為該孩子的守護導師。</p>  |
|    | <p><b>陽光校園計劃</b><br/>           老師約見一些容易違規或常被忽略的同學，幫助他們培養自信、守規等良好習慣。如有需要，進行個案輔導。</p>   |
|    | <p><b>孩子自強計劃</b><br/>           一個可以讓學生自省自覺，矯正偏差行為的培育措施。希望以此計劃，培養學生透過校本服務，讓他們有機會學習承擔責任及重新改過，表現符合要求之學生的違規記錄得以在成績表上抵銷。</p>   |

| 目標  | 策略  |
|---|---|
| <p>⑦<br/>配合資訊科技，加強資源及資訊管理，善用資訊科技教學，促進學與教成效。</p> | <p><b>發展學與教電子資源</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組與學務組及各科組長合作，豐富 iPad 學習資源庫及網上資源庫。</li> <li>● 加強與學務組及科組長聯繫，適時更新及豐富自學網站連結管理系統，並適時於早會推廣。</li> </ul>   |
|   | <p><b>培訓及協助教師利用資訊科技教學，促進學與教成效。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 更新教師電腦內電子書捷徑及優化電子書資料庫系統，方便老師使用電子資源。</li> <li>● 透過資訊科技組成員個別指導，協助教師掌握運用資訊科技技巧。</li> <li>● 培訓學生 IT 助理(二至六年級)，於課堂內協助老師運用資訊科技。</li> </ul>  |
|   | <p><b>培養學生積極地運用資訊科技於日常生活的能力。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘用教學助理協助資訊科技教學(二至六年級)，以加強照顧個別差異，提升學習效能。</li> <li>● 訓練校園電視製作小組，於早會內協助老師操作影音器材。</li> <li>● 透過早會及電腦課，讓學生能認識與時並進的資訊科技訊息與學習技能。</li> <li>● 以跨科組協作形式，籌辦多元化之資訊科技活動(例：iPad 音樂鍵盤、小校園)，鼓勵學生運用資訊科技進行學習。</li> <li>● 訓練 IT 助理協助老師善用電子書或其他學習軟件。</li> </ul> |
|   | <p><b>加強資源及資訊管理，使學校行政紀錄及教學資源管理更系統化。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用 WebSAMS 系統的時間表編排功能，為學校編製上課時間表。</li> <li>● 維持 IT 教學資源管理系統(Resources)運作正常，整理各資料夾架構，方便教師使用學校電腦網絡上的教學資源。</li> <li>● 利用 WebSAMS 系統記錄學生的資料(e.g.學業成績、白咕、活動及獎項記錄)</li> </ul>  |



| 目標  | 策略   |
|---|--|
| <p>⑧<br/>優化「促進學習的評估」。</p>                     | <p>持續發展推展「促進學習的評估」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展組與學務組協作策劃和統籌評估政策，內化學校自評文化。</li> <li>● 協助各科組深化進展性評估</li> <li>● 善用「加強學校行政管理津貼」，購買成績分析系統，支援教師檢視評估數據(學校考試成績)。透過分析數據，了解學生學習狀況，理解有待改善之處，並設計合適的回饋及施行有效的教學策略。</li> </ul>   |
| <p>⑨<br/>建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。</p> | <p>推廣專業交流文化，持續發展學校成為「學習型組織」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 發展教學分享文化，籌劃共同備課、評課、科研及教學分享活動。</li> <li>(2) 課程發展組與學務組協作，擬定觀課及觀簿重點及機制，並在觀課及觀簿後於教師會議分享交流。</li> <li>(3) 配合學校發展，定期舉辦教師工作坊</li> </ol> <p>教師專業發展(照顧有特殊教育需要學生教師專業發展計劃)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合教育局提倡採用三層支援模式協助有特殊教育需要的學生，提高教師照顧這類學生的專業能力。有系統地安排教師修讀「三層課程」，期望曾接受有關的培訓的教師帶領校內同事以「全校參與」模式推動融合教育，以及為有特殊教育需要的學生提供適切支援。</li> <li>(2) 加強校內教師專業交流，除持續推薦同工報讀特殊教育進修課程外，亦安排他們於校內作分享，以讓全體教師有所獲益。</li> <li>(3) 藉教師專業發展活動(例：講座、工作坊)，提升對有特殊學習需要學生的專業知識認知外，亦增強教師對學習困難學生的關注及照顧技巧。</li> </ol> |