

聖公會嘉福榮真小學

學校發展計劃

2015 - 2018

聖公會嘉福榮真小學

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在鼓勵每個學生各自發展所長、追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健，自重而愛群的公民。

校訓

非以役人, 乃役於人

校情檢視

上周期 2012-2015 學校發展計劃成效

關注事項		達標程度	跟進方法	備註
1.	實踐基督愛人的精神，建立關愛文化。	大部分達標	恒常開展	
2.	發展德育及公民教育，培育愛己愛人、關心社會的公民。	大部分達標	恒常開展	
3.	優化科本課程，提升教學效能。	大部分達標	恒常開展	

檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.	學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按辦學宗旨及學生需要，制定發展優次 ● 管理透明度高，政策清楚，有明確的學校發展目標、發展方向有優次，調配人力及資源以促進發展 ● 學校已建立自評機制，協助各科組培養自評文化，檢討活動計劃成效，尋求改善提升 ● 能促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利進行 ● 學校能給予教師機會分享意見，共同策劃，時刻檢討，讓機制更完善 ● 資料保存制度已訂立 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級組長及副班主任制度對優化學校管理起正向作用，惟教師須與時並進，常時更新專業技巧，以應對外在環境的轉變 ● 協助中層行政教師分析評估資料，進一步提升策劃技巧及能力 ● 培養團隊秉持以學生福祉為首要考慮的觀念去分配工作
2.	專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層具豐富的專業知識，肯承擔，秉承本校優良傳統，貫徹追求卓越的教育理念 ● 校長經常與教職員分享教育理念及發展方向 ● 學校能予不同能力的教師發展機會 ● 領導層和中層管理人員的關係良好，支援充足，能促進教職員的溝通和協作 ● 學校有適當的專業發展計劃以提升老師的教學，並能帶動專業交流的風氣，使學校邁向學習型組織 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建基於目前條件，領導層可進一步發展分散式領導 (distributed leadership)，賦權教師，增強擁有感，以提升學校效能 ● 中層管理可加強專業領導培訓 ● 教師普遍認同課改觀念，惟仍可持續發展教師領導 ● 照顧團隊之個別差異，調節推行政策步伐，並鼓勵教師與時並進，自我增值，提升專業技巧
3.	課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃 ● 學校已建立系統化的評估制度及文化，能多方面評估學生的表現；學習評估政策明確、指引清晰 ● 能照顧個別差異，進行功課調適、評估調適 ● 系統化推行思維課程，提升學生思維發展 ● 學校以「從閱讀中學習」為核心，發展學生的高階思維 ● 教師團隊已建立共同備課、同儕觀課的交流切磋文化，能促進專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培訓科組長，提昇其規劃課程的視野及能力 ● 協助教師分析數據資料，充分運用評估資料，促進課程規劃及提升教學成效 ● 加強全方位學習，擴闊學習經歷 ● 循序漸進，內化思維課程及各教學策略，建立教師運用策略的能力，使其能運用該等策略於日常教學，以致學生能運用該等技能於日常學習中

4.	學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 着重正面文化，大部份學生樂於學習，具備良好的學習態度 ● 教師配合教學目標及學生能力，設計適切的教學策略 ● 積極發展學生高層次思維，學生的答問技巧有提昇 ● 學生普遍積極進取，有良好的閱讀風氣和習慣，校園閱讀風氣濃厚 ● 教師能因應個別差異而調節教學步伐 ● 教師能因應教學重點，提供不同的機會，讓學生透過討論、分享，交流經驗，促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除書本及互聯網外，宜協助學生充分運用其他社會資源學習 ● 可加強培養學生提問的習慣及技能 ● 宜提昇學生生活學活用，及轉移知識(Transfer of Knowledge)的能力 ● 課外閱讀較偏中於中文圖書，閱讀英文圖書的氣氛仍需提升 ● 教師的提問及回饋技巧尚可提昇，以照顧學生的學習差異
5.	學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師經常協助學生建立正面的價值觀及積極的態度，學生普遍純良受教，師生關係良好，校園氣氛融洽 ● 以生為本，老師能關愛同學 ● 學校有效策劃校本學生支援服務，有完善的評估機制協助有特殊教育需要的學生，能全面照顧學生成長上的需要 ● 學生支援組能透過不同類型的計劃（如一般輔導/IRTP/個別學習計劃(第三層支援)、朋輩學習計劃、陽光老師計劃等)支援有特殊需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜提昇照顧情緒或行為有偏差的學生的技巧 ● 加強家長及部分教師對平等機會的原則及觀念的認知，有利推行融合教育，照顧學生的個別差異 ● 教師與家長對學生支援的期望有差距，支援模式及方法等尚有提昇空間 ● 繼續加強聯繫有特殊教育需要的學生家長，協助他們掌握支援子女的技巧 ● 可進一步發展資優教育
6.	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作關係良好，學校的政策獲家長支持 ● 家長樂意支援學校，圖書館、午膳、監考、陸運會、水運會等均有家長助理參與 ● 學校多年均獲家長支持，學校能透過不同渠道，如家長日、內聯網(視像早會、電郵)等與家長溝通，家校保持密切聯繫 ● 家教會能發揮家校橋樑的角色，帶動家長配合學校的發展 ● 學校透明度高，適時向家長講解學校政策，有效提升家長的參與及了解 ● 互聯網能適時更新，報導學校情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校友會已成立，惟出席校友會活動的人數並不踴躍，校友網絡有待增強。 ● 部分家長對學生支援不足，對學校活動的參與性較低 ● 已引進不少社區資源舉辦計劃/活動，讓學生有更多開闊眼界、接觸社會的機會，惟仍可進一步利用社區資源，豐富學生的學習經歷。

7.	態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍情緒保持穩定，能掌握自我管理的技巧 ● 教師普遍積極求進，以學生利益為中心，並重視學生品格的成長 ● 學生普遍自我形象高，良善受教、具自信心，能與人和諧相處 ● 學校能提供機會予學生發展各自的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小部份學生自我管理及自律意識仍需改善 ● 小部份學生在態度、行為價值觀、公德心等方面有待提昇 ● 宜繼續鼓勵家長多參與家長講座/活動，以提昇教養孩子的技巧
8.	參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能提供多元化活動予學生主動參加，讓學生在參與的過程中建立「勝不驕、敗不餒」的觀念，並能享受過程，積極投入 ● 學校能透過不同類型的活動，發展學生多元智能，培養學生團隊精神及積極進取的態度 ● 學生積極參與各項活動及比賽，在校際活動比賽，取得佳績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉參加公益少年團，區本支援計劃等，為學生提供更多服務機會，惟宜系統化統籌及擬定全年計劃，進一步提供學生參與校外社會服務的機會， ● 宜提供更多機會讓學生展示各項活動的學習成果 ● 建立學生的正確目標，使其能重視參與過程而非只是最終的結果 ● 加強提昇成就感較低的學生的自信心 ● 已逐漸引入更多元化之課外活動，惟仍有擴闊學生視野、豐富學習經歷的發展空間

我們的現況

「強、弱、機、危」分析

A. 強項

- 領導層有豐富的行政經驗與專業知識，掌握現行的教育政策與發展趨勢。
- 教師具團隊精神，積極配合推行學校發展計劃，願意嘗試新措施。
- 教師有豐富的教學經驗，具備專業知識。
- 教職員團隊穩定，對學校有歸屬感。
- 中央圖書館藏書量豐富，多個「從閱讀中學習」計劃成效顯著，校園閱讀氣氛佳。
- 數學科持續發展突出，參與課外數學組人數多，成績優異。
- 家長支持及信任學校，積極服務學校。
- 學生品性純良受教，具自信、勇於嘗試，積極參與不同的服務及活動。

B. 弱項

- 外在非教學性雜務繁多，招標報價、計劃會議、撰寫文件侵佔教師備課時間，直接影響教學質素。
- 學生來自不同家庭背景，學習能力差異大，家庭支援亦相距甚遠，教師時需兼負支援學生及家長之責，壓力極大。
- 有特殊學習需要的學生人數增多，惟個別家長無暇照顧，也不清楚學校在有關支援其子弟的政策及工作，亦未能與老師互相配合，致事倍功半。
- 開校至今逾十五年，部分校舍設施自然耗損，效用非比從前。
- 校園戶外面積有限，可進行課外訓練及活動的空間受一定限制。

C. 契機

- 已成立法團校董會，有利更靈活調配資源。
- 教育局自 2011-12 年開始調節基本能力評估及中一入學前學科測驗的頻次，教師、家長及學生壓力稍減。
- 各科(中、英、常)藉教育局校本發展支援計劃、增加校內校外教學交流機會，擴闊教師視野，提升教學果效。
- 2012-13 年起教育局增撥「額外的學生輔導服務津貼(額外津貼)」，有助進一步照顧有特殊需要學生。
- 外界提供資源漸多，如關愛基金、聖雅各福群會「助學改變未來」慈惠計劃、「333 小老師計劃」等，讓更多低收入家庭學生受惠，全方位學習及多元智能發展機會增加。
- TSA 及 PS1 的實施，有助教師對校內課程規劃及教學策略作出檢討及改善，提升學生的學習能力。
- 高層次思維已推行多年，教師及學生對思維策略均有一定認識，有利教師進一步協助學生內化所學，將相關技能轉移應用於日常學習中。
- 實施「全校參與」支援有特殊需要學生的政策外，學校系統化地安排教師參與相關進修，有助教師認識融合教育之理念及施教技巧。
- 課後活動多元化，提供學生發展不同的潛能的機會，豐富全方位學習學習經歷。

D. 危機

- 資訊爆炸年代，辨別是非及分析能力稍遜的學生易受不良價值訊息影響。
- 面對社會環境及文化的轉變，家庭結構亦易生變，令學生的個人(學習、情緒)或家庭問題越趨複雜，教師難於兼顧。
- 部分家長為口奔馳，無暇照顧子女，家庭問題增多、教師需加以支援，負擔沉重。
- 社會環境轉變，只追求個人權益而忽視他人需要之風漸盛，教師履行職務時須面對更大挑戰及困難。
- 教育當局推行融合教育，資源配套不足，面對情緒學生的教師壓力極大，疲於奔命，易生困擾。

2015-2018 關注事項及施行策略

1. 發展資訊科技，促進學與教的效能。
2. 建立關愛有禮校園。
3. 深化提問及回饋技巧。

2015-2018 學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (分三年施行, ✓號表示重點發展年份)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		2015-16	2016-17	2017-18	
1. 發展資訊科技， 促進學與教的效能。	提升教師教學策略及運用資訊科技促進學教的技能	✓	✓	✓	課程發展組協助三年級常識科(第四個資訊計劃重點發展級別)發展運用資訊科技於教學的課程及課堂教學設計。
	教師能運用資訊科技作為教學工具，促進學與教效能。	✓	✓	✓	課程發展組協助電腦科審視現有課程，予以調適增刪，建立與時並進的校本電腦科課程。
			✓	✓	課程發展組及學務組協助各科檢視現有之課程，有系統地將資訊科技融入於學與教中。
				✓	將電子學習資源存於學校教學資源庫，以作觀摩。

2015-2018 學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (分三年施行, ✓號表示重點發展年份)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		2015-16	2016-17	2017-18	
1. 發展資訊科技， 促進學與教	發展電子學習資源(如 平板電腦教學 Apps)，提升學生終身 學習的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 於電腦科課程中教授學生不同的 iPad 操作技能及教學應用程式(Apps)的應用技巧 • 藉電腦科增潤課程，加強學生(高年級)運用電腦蒐集資料及製作展示資料或數據圖表的技能 • 資訊科技組與其他科組協作，推動網上學習平台動
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 教師學習有效的教學策略，配合教學設計，適切地運用合宜的電子教學資源及資訊科技於教學上，促進學與教。

2015-2018 學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (分三年施行, ✓號表示重點發展年份)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		2015-16	2016-17	2017-18	
1. 發展資訊科技， 促進學與教的效 能。	發展資訊科技學習校 園	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 電腦系統虛擬化設施提供穩定的學與教電子學習環境
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 電腦系統虛擬化計劃與平板電腦配合，為教學移動化作準備 配合教育局 WIFI900 計劃，於常識科推行運用電子學習資源學習
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師工作坊、備課會議及分享活動，加強教師對運用資訊科技於教學的認識。 培訓教師使用不同的電子學資源及教學應用程式，鼓勵其適切地運用於教學中。

2015-2018 學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (分三年施行, ✓號表示重點發展年份)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		2015-16	2016-17	2017-18	
2. 建立關愛有禮校園。	優化現行德育及公民教育的相關學習活動，結合各學科活動，安排生活化的學習情境及有系統的學習經歷，建構德育及公民教育課程，並加入關愛有禮的學習元素，以培育學生	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合教學，加入有關關愛有禮的學習元素。 透過正規課程、非正規課程和隱蔽課程，建立關愛有禮校園。
	•成為關愛有禮、懂得尊重別人的好公民。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 「小紅星」計劃：參與香港紅十字會的「小紅星」計劃，透過捐款幫助社會上有需要的社群，同時學生將所獲贈的「人道小英雄」故事繪本，向別人分享書中故事，以行動宣揚人道精神。
	•成為盡責、和睦的好孩子	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 「星星」計劃：認定學生在不同的品德行為有良好表現，培養學生的關愛精神、尊重有禮、忠心盡責、和睦友善、服務認真（逐年遞增要求，給予肯定和表揚。）
	•實踐基督為人服務的精神，以服務社羣為目標	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動，培育孩子以服務他人為目標，培養學生良好的服務精神
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 「一生一師」計劃 以生命影響生命，加強關顧容易違規的學生，教育他們成為自律守規的好公民

2015-2018 學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (分三年施行, ✓號表示重點發展年份)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		2015-16	2016-17	2017-18	
3. 深化提問及回饋技巧。	老師善用不同層次的提問,指導學生多角度思考,培養學生高層次思維能力;老師能給予學生適時有效的回饋,促進學與教。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師工作坊、備課會議及分享活動,深化教師提問及回饋技巧。 優化教師的提問(系統及層次)及回饋技巧,促進學生的學習。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師常時反思教學,檢討學與教策略,優化提問及回饋技巧。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師適切地運用不同層次的提問,並作有效的回饋。 課堂上提供空間予學生主動提問,激發思考。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 善用各類自評互評活動,鼓勵同學之間互相發問,提升學生互評及回饋的技巧。

2015-2018 學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (分三年施行, ✓號表示重點發展年份)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		2015-16	2016-17	2017-18	
3. 深化提問及回饋技巧。	<u>中文科</u> 透過不同層次的提問,協助學生提升閱讀能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於語文課及中讀課指導不同的閱讀策略。 老師運用不同的提問及回饋技巧,協助學生理解篇章內容。
	<u>視藝科</u> 就學生的評賞能力,教師作出不同層次的提問 教師能就學生的作品表現作出具體有效的口頭回饋	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課,商討高層次的提問。 教師能運用視覺語言進行提問和口頭回饋。 同儕觀課,教師彼此分享和交流心得。