

學校周年計劃

2015-16

辦學宗旨

在「非以役人、乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在鼓勵每個學生各自發展所長、追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健、自重而愛群的公民。

關注事項

- ① 發展資訊科技，促進學與教的效能
- ② 建立關愛有禮校園
- ③ 深化提問及回饋技巧

目錄

【甲】	關注事項發展	3-11
關注事項 1.	發展資訊科技，促進學與教的效能	3-5
	設施提升、課程規劃、教師專業發展	3
	電腦科 ：培養資訊素養，裝備學生掌握以行動裝置學習的技巧,以提升學生主動學習及終身學習的能力。	4
	常識科 ：推行使用電子學習資源的準備期。	5
	中文科 ：指導學生運用資訊科技搜集詞彙。	
	視藝科 ：鼓勵學生善用資訊科技為課題進行預習和搜集資料。	
	音樂科 ：利用平板電腦作電子樂器作演奏及合奏，讓學生親身體驗進行音樂創作的樂趣。	
	普通話科 ：利用教學應用程式(Apps)，強化及鞏固學生的語音知識。	
關注事項 2.	建立關愛有禮校園	6-9
	「星星」計劃	6
	「一生一師」計劃	
	「小紅星」計劃	7
	關愛有禮校園主題壁報比賽	
	認識聖公會社會服務	
	認識教會	
	祈禱角	
	祈禱書本	8
	關愛的聖經電影故事分享	
	聖經故事齊齊聽	
	聖經經文硬筆書法比賽	
	彩繪聖畫	
	探訪老人院	9
	做個關愛有禮好孩子	
	作文比賽	
	關愛有禮好歌齊分享	

設聖公會教育政策關注組

關注事項 3.	深化提問及回饋技巧	10-11
	中文科：不同層次的提問及適切回饋。	10
	英文科：優化提問內容以發展學生的高層次思維	
	數學科：透過具思考性的題目，激發學生思考。	11
	常識科：深化提問及回饋技巧，提升提問及回饋技巧。	
	音樂科：多元化評估，加強提問，適時回饋。	
【乙】	恒常發展項目	12-15
配合《香港聖公會教省教育政策文件》，提升學生在德、智、體、群、美、靈等方面的發展	《香港聖公會教省教育政策文件》教育核心價值	12
	設聖公會教育政策關注組	
	加強發展富聖公會信仰特色的宗教活動	
	加強與聖公會之聯繫	
	宗教活動	13
	「至營校園」、環保教育、服務活動、學生支援組、思維發展、自評互評	14
	學科恆常發展項目	15

關注事項 1：發展資訊科技，促進學與教的效能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>與時並進，配合教育發展趨勢，回應教育局推出第四個資訊科技教育策略。</p> <p>鼓勵教師運用資訊科技於教學(善用平板電腦教學)，優化學與教，促進學生主動學習的能力。</p>	<p>設施提升</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局「第四個資訊科技教育策略-加強學校無線網絡基礎建設計劃」，於 2016/17 年提升無線網絡基礎設施。 ● 鋪設虛擬電腦 (virtualisation) 第二期施工。 <p>課程規劃</p> <p>協助各科檢視現有之課程，將資訊科技融入於學與教</p> <p>教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行教師工作坊，提升教師對運用資訊科技於教學的技能。 ● 定期進行備課會議、同儕觀課及分享會，以提升課堂教學設計。 	全學年	<p>教師能適切運用資訊科技於教學，教學質素有所提升。</p> <p>課堂互動加強，學生主動學習能力及態度提升。</p> <p>學生能夠運用資訊科技學習。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>教師回饋</p> <p>學生回饋</p>	<p>資訊科技組主任</p> <p>課程發展主任</p> <p>學務主任</p> <p>各科科組長</p>	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化學與教,發展 平板電腦電子互動 教學,提昇學生學 習興趣及效能,促 進自主學習。	<p>電腦科 培養學生運用資訊科技的正確態度及價值觀,並於課堂教導學生遵守使用電腦守則,培養學生的資訊素養。</p> <p>於課堂中加入平板電腦課題,協助學生掌握以行動裝置學習的技巧,培養學生運用電腦科技進行學習的能力,以提升學生主動學習及終身學習的能力。</p> <p>展示學生於課堂上製作的作品,藉互相觀摩提升學習興趣及水平</p> <p>於早會介紹新的 IT 資訊,擴闊學生視野。</p>	全學年	<p>學生能適切運用資訊科技作學習工具</p> <p>課程內容能與時並進</p>	<p>課堂觀察</p> <p>教師回饋</p>	電腦科科組長	
	<p>常識科 配合「第四個資訊科技教育策略-加強學校無線網絡基礎建設計劃」使用電子學習資源的進度,本年度以常識科(三年級)為切入點,作為推行電子學習的準備期。</p> <p>於三年級選取特定課題/單元,擬定教學設計以便外購電子學習程式服務。</p>	上學期	能選取合適課題/單元,適切地擬訂以電子學習資源輔助教學的教學計劃。	會議紀錄	課程發展主任 常識科組長	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化學與教,發展 平板電腦電子互動 教學,提昇學生學 習興趣及效能,促 進自主學習。	中文科 指導四至六年級學生運用資訊科技 搜集詞彙,以豐富學生的詞彙。 善用行動裝置教學,即時檢視學生 表現作出適切回饋,以促進學習。	全學年	學生養成搜集 詞彙的習慣 學生認識的 詞彙數量有提 昇	比較學生不同 階段的詞彙簿 及作品 課堂觀察 檢討會議	課程發展主任 中文科組長	平板電腦教學 程式
	視藝科 鼓勵學生善用資訊科技,於互聯網 為課題進行預習和搜集資料。		學生能運用資 訊科技搜集資 料	學生課堂表現	課程發展主任 視藝科組長	
	音樂科 透過平板電腦的協助,讓學生親身 體驗進行音樂創作的樂趣。 利用平板電腦作電子樂器作演奏及 合奏。 透過平板電腦錄音創作音樂選段。		大部分學生能 互相觀摩學 習、認識創作準 則及按指導進 行創作活動	學生作品	課程發展主任 音樂科組長	
	普通話科 善用資訊科技,利用教學應用程式 (Apps),強化及鞏固學生的語音知 識。		學生能掌握該 級的語音學習 重點	課堂觀察 檢討會議	課程發展主任 普通話科組長	

關注事項 2：建立關愛有禮校園

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
實踐基督的教訓，提昇學生品德及情意發展，使學生善用才幹，學習關愛及服務他人。	優化現行與德育及公民教育相關的學習活動，結合各科組推行的活動，安排生活化的學習情境及有系統的學習經歷，建構德育及公民教育課程，並加入關愛有禮的學習元素，以培育學生成為關愛有禮的好公民。	全學年	各科組能落實推行跨科德育及公民教育活動。 學生在品德(如禮貌、愛心)及公德心方面有提升。	日常觀察 教師回饋 學生回饋	課程發展主任 培育主任	
	「星星」計劃 老師透過日常校園觀察，送出有老師簽名的「星星卡」認定學生在不同的品德行為有良好表現。學生可累積所獲的「星星卡」，表現優異的學生將獲發「XX之星」獎狀	2015年10月-2016年6月	大部分同學能因此計劃，努力向上，追求卓越，品德情意得以提昇	教師觀察學生的態度及表現 教師回饋	培育主任	星星卡及星星獎狀 預算訂購星星卡及獎狀\$3000
加強關顧有需要的同學，引導他們建立良好品行。	「一生一師」計劃 培育組教師以一對一的配對形式，關愛及約見需要加強關顧的學生，作為該孩子的守護導師	2015年10月月-2016年6月	大部分被加強關顧的同學能因此計劃得到關愛，品德行為有所改善	教師觀察學生的態度及表現 教師回饋	培育主任	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
本著基督的愛，鼓勵學生學習關心及幫助別人，藉此感動人心，燃亮生命。	「小紅星」計劃 參與香港紅十字會的「小紅星」計劃，透過善款幫助社會上有需要的社群，同時學生將所獲贈的「人道小英雄」故事繪本，向別人分享書中故事，以行動宣揚人道精神。	2015年10月- 2016年7月	學生能以具體行動實踐關愛他人。 學生的行為、態度及價值觀有提昇。	參與的學生人數及態度	聖經科組長 培育主任 圖書組教師	
	關愛有禮校園壁報比賽 透過「全學年主題壁報比賽」(2015-2016 關愛有禮校園)，加強學生對建立關愛有禮校園的意識	2015年10月		教師觀察學生的態度及表現 教師回饋	學務主任	
	認識聖公會社會服務 除了在早會時段介紹學生認識教會節期外，亦讓學生認識聖公會在社會服務上的貢獻。	2015年10月- 2016年6月	學生能在日常生活中倚靠天父，實踐以愛待人。	教師觀察學生的行為、態度及表現	聖經科組長	
	認識教會 邀請聖智堂主任牧師與三至六年級學生共晉午膳，以增加學生對教會的認識，並感受到天父的大愛。	2015年10月 及12月 2016年3月 及5月				
	祈禱角 於學校大堂設置祈禱角，鼓勵學生為自己家庭及學校多禱告，藉此建立一個禱告的心，在禱告中得力。	全學年				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	祈禱書本 於大堂圖書櫃放置「祈禱手冊」，讓學生認識天父的教導之餘，亦學會如何禱告。	全學年				
	關愛的聖經電影故事分享 於午息播放，讓學生知悉以愛為本的佳美福音，亦學習如何以愛還愛。	2015年11月 2016年3月				
	聖經故事齊齊聽 邀請聖智堂教友與學生們分享聖經故事，讓學生明白天父上帝的愛。	2015年11月 2016年4月	學生能在日常生活中倚靠天父，實踐以愛待人。	教師觀察學生的行為、態度及表現	聖經科組長	
	聖經經文硬筆書法比賽 藉硬筆書法傳揚上帝在聖經所默示的話語：學生於聖經課上書寫，由中文科科任作評審，並將優秀作品張貼於校內。	2015年10月				
	彩繪聖畫 讓學生們發揮創意空間，表達他們對復活節的認識和感受，在聖畫上繪圖，並將學生完成作品於校內展示。	2016年3月				
	探訪老人院 讓同學有機會關愛他人，並傳揚福音予長者。	2015年12月			聖經科組長 音樂科組長	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
於教學過程中配合關注項目，培養學生關愛別人的態度。	做個關愛有禮好孩子 善用各學科如中文科、常識科、英文科及圖書閱讀等，培養學生的品德情意，推己及人，做個關愛有禮的好孩子。	全學年	學生懂得關心別人 學生能夠待人以禮	課堂觀察 檢討會議 教師回饋	中文科組長	
	作文比賽 中文作文課以「關愛」為主題，讓學生以筆墨表達關愛別人的美善訊息。	2015年12月	學生關愛別人的意識有提昇	觀察學生行為態度 學生作品		
	關愛有禮好歌齊分享 於早會及音樂課堂介紹及教授不同類型與「關愛」及「有禮」有關的歌曲，以期收潛移默化之效	全學年	大部份學生能多認識及唱出一些「關愛」及「有禮」的歌曲		音樂科組長	

關注事項 3：深化提問及回饋技巧

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化教師的提問及回饋技巧，促進學生的學習。	透過教師工作坊、備課會議及分享活動，協助各科教師提升提問及回饋技巧。	全學年	教師能在課堂上運用不同層次的提問及有效回饋，促進學生學習。	課堂觀察 教師回饋	課程發展主任 學務主任 各科組長	
	<p>中文科</p> <p>以不同模式，如課堂觀察、課業、隨默、小評估進行適切的進展性評估，並作出有效的回饋，以促進學與教。</p> <p>運用行動裝置教學，即時檢視學生表現作出適切的回饋，以促進學習</p> <p>老師以不同層次的問題來提問及擬訂測驗/考試題目</p> <p>於評估適量引入開放式題目(P.5-6)</p>	全學年 考試評估	學生能掌握不同的閱讀策略	課堂觀察 考試評估 檢討會議	中文科組長	
	<p>英文科</p> <p>藉施行 Shared Reading 及 Guided Reading 優化提問內容以發展學生的高層次思維</p>	全學年	教師於課堂上能以不同層次的問題提問篇章或故事內容，啟發學生思考。	課堂觀察 教師觀察	英文科組長	

	<p>數學科 透過具思考性的題目，教師與學生一起進行深入的討論，激發思考。</p>	全學年	<p>教師能設計切合學生能力及學習需要的探究活動和提問</p> <p>學生的思維、解難能力有所提昇</p>	<p>課堂觀察</p> <p>教師回饋</p>	數學科組長	
	<p>常識科 深化探究學習，提升教師提問及回饋技巧。</p>	全學年	<p>教師在探究活動的過程中能深化提問及回饋技巧，促進學生學習</p>	<p>課堂觀察</p> <p>檢討會議</p>	常識科組長	
	<p>音樂科 採用多元化的評估模式，加強課堂提問，適時向學生作回饋。</p> <p>鼓勵自評及同儕互評，並協助學生利用適當的音樂詞彙進行評賞。</p>	全學年	<p>教師能適時向學生作回饋以提升學生學習</p> <p>學生能利用適當的音樂詞彙進行評賞</p>	<p>課堂觀察</p> <p>教師回饋</p>	音樂科組長	

(乙)恒常發展項目

目標	策略
<p>回應《聖公會教育政策文件》重點，積極關注學生「靈」育栽培及教職員的自我提昇。</p>	<p>《香港聖公會教省教育政策文件》教育核心價值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生對屬靈事物有更多認知和覺醒，並對基督的訓導能作出研習及回應。 2. 以聖經教導為基礎的基督教教育課乃整個課程不可缺少的一部份。 3. 在發展個人倫理中須加入基督徒價值。 4. 推廣積極為他人服務的文化，並以此學習對基督教信仰的反省。 5. 為所有學生提供高質素的牧民關顧。 6. 強調終生的生命學習和嚴謹思考。 7. 提供一個安全、有秩序及有紀律的學習及成長環境 8. 課程須廣闊以涵蓋文科及理科、體育、個人成長及健康、科技和環境等知識。 9. 為學生提供發展才華機會。 10. 為有特別需要的學生提供支援。 11. 鼓勵學生既著重學術成就，也不斷地在學習中力求上進。 12. 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。 <p>設聖公會教育政策關注組 設聖公會教育政策關注組，強化堂校聯繫及合作關係，善用資源，策劃及發展富聖公會信仰特色的宗教教育及一切栽培學生靈育發展的福音及德育活動。</p> <p>加強發展富聖公會信仰特色的宗教活動 2015-16 主題：主恩奧妙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生、教師、家長領受福音，從而學習「謹遵主道、敬聽主言、實踐愛心」。 ● 在主的禾場撒種，作流通管子，廣傳佳美福音。發展富聖公會信仰特色的宗教活動(如善用崇拜手冊進行全校早禱) ● 於節期活動中設具聖公會特色的禮儀崇拜、組織團契及優化活動課中的宗教元素等。 <p>加強與聖公會之聯繫，參與聖公宗舉辦的活動 鼓勵學生、老師、家長參與聖公宗舉辦的活動(如主日崇拜、教育主日、聖誕日崇拜、復活節崇拜、暑期聖經班等)，敬聽福音、領受主恩。</p>

<p>回應聖公會教育政策，發展五育之餘，兼重靈育發展，以照顧學生及家長心靈上的需要</p>	<p>下列為本校各類恆常發展的項目和活動，在配合《聖公會教育政策文件》的同時，亦致力提升學生在德、智、體、群、美、靈等方面的發展：</p>
	<p>嘉福敬拜室 教導學生祈禱的重要，學會與天父溝通的渠道，以禱告為自己及他人禱告，並讓老師跟進及栽培個別學生之屬靈需要。</p>
	<p>學習禱告 善用崇拜手冊進行全校早禱「童心同 sing 同禱告」、教導學生常感恩(如謝飯)、懂交託(如各項活動/比賽前祈禱)</p>
	<p>團契及宗教小組活動 於活動課進行各項宗教小組活動(例：五、六年級團契活動、我是主的羊)，使成為福音流通的管子，推動宣教工作。</p>
	<p>送贈聖經 送贈聖經予五六年級學生，讓同學們在聖經課上學會查閱聖經，多接觸上帝的話語，以讓學生於畢業後仍有機會接觸基督教信仰。</p>
	<p>介紹教會節期 透過早會介紹教會節期，除了讓學生知道是以耶穌基督一生的事蹟為中心外，更讓他們了解教會節期的意義。</p>
	<p>暑期聖經班 鼓勵學生積極參與教會暑期聖經班，栽種福音種子。</p>
	<p>畢業班福音分享會 於六年級畢業營期間舉行福音分享會，鼓勵學生反思生命價值，尋求恩主帶領。</p>
	<p>參加聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃 (2015-16 主題：「孩子夢飛翔」) 八個「家庭價值觀」：幸福的家、祝福關心、親密聯繫、樂於鼓勵、時常感人、欣賞家人、交託上帝、謙卑服務)</p>

<p>回應需要，支援學生及家長</p>	<p>設學生發展及支援組，統籌支援有特別需要的學生事宜 培育組、輔導組、學務組、課程發展及學生事務組緊密聯繫、彼此協作，推展「全校參與」之融合教育政策，採用三層支援模式，為學生提供適切的支援，加強對有不同學習需要之學生的照顧。</p> <p>服務團隊 善用恩賜、盡展所能，設立風紀、班長、服務生、健康先鋒、IT 風紀、圖書館小領袖、車長、交通安全隊及「公益少年團」等服務團隊，提供機會讓學生從服務中學習，實踐「非以役人、乃役於人」的校訓。</p> <p>「關愛大使」計劃 招募五、六年級的「關愛大使」，關懷及照顧一、二年級的同學。</p> <p>學科朋輩輔導計劃(中、英、數) 中文朋輩輔導計劃 中文科老師安排同學支援能力稍遜之同學。 Peer Learning Scheme 英文科老師安排同學支援能力稍遜之同學。 數學小老師計劃 數學科老師培訓數學小老師，教導學生協助及鼓勵朋輩學習。</p>
<p>培養學生愛惜自己、愛護環境之態度</p>	<p>「至營校園」計劃 舉行校本「有營午膳」、「開心果日」、「惜」食午膳等活動，鼓勵學生注意進食均衡營養的午膳及每天多吃水果，注意健康飲食。</p> <p>環保教育 培訓健康先鋒，協助推動環保工作，提昇同學對環境衛生的意識。 宣揚環保訊息，增強師生節能減碳的意識，實踐綠色生活；藉環保分類回收計劃鼓勵學生學習珍惜資源，愛護環境。</p>
<p>提升學生之思維技巧及評賞技能</p>	<p>發展高層次思維 課程組訂立高層次思維技巧分級架構，透過不同科目(如中文科及常識科)的課堂設計，發展學生之高層次思維。 透過圖書閱讀課之系統課程，發展學生之高層次思維。</p> <p>自評與互評 藉「學生自評」活動，培養學生以 3P 思維，學習訂立目標、運用策略及評估成效，以加強學生評賞、反思及學習之技能及態度。 藉專題研習，發展學生之共通能力及評賞技能。</p>

各科恆常發展項目	<p>中文科 發展初小中文科讀寫課程計劃 (2013-16) 三年級科任教師參與教育局「為有讀寫困難的學生提供強支援服務初小中文分層支援教學模式」(2013-2016)，結合《悅讀 悅寫意》，提升教學效能。 讀寫結合：深化配合讀文教學的寫作指導課。 製訂進展性的「學習評估報告」，就學生在聽說讀寫四大範疇及日常學習概況，給予建議，以促進學生學習。</p>
	<p>英文科 延伸發展 2013-15 教育局校本支援服務英文科閱讀與寫作計劃，策劃英文科寫作課程，提升閱讀與寫作的教學效能。 深化「階段寫作」計劃(Process Writing)，協助學生掌握寫作技巧及「自我修正」的方法，提升寫作水平。 製訂進展性的「學習評估報告」，就學生在聽說讀寫四大範疇及日常學習概況，給予建議，以促進學生學習。</p>
	<p>數學科 發展校本工作紙，內容包括總結學習重點、鞏固學習難點、滲入 TSA 題型，從而提升學生水平。 繼續舉辦數學自我大挑戰、超市購物、度量範圍活動等，以提升學習興趣。 藉分級拔尖小組發展數學資優學生。</p>
	<p>常識科：優化探究學習，培養學生探究學習的精神及訓練自我評量的能力 繼續深化探究學習，並延伸至各級，編輯探究學習活動冊，以發展學生對科學探究的精神。 透過科學活動日，加強學生對科學探究的認識和興趣，並讓學生在學習過程中學習評量自己的學習進展。</p>
	<p>普通話科 三、四年級加入說話學習重點，四年級口試增設說話考核部份，加強發展學生的口語基礎能力。</p>
	<p>視藝科 發展進展性評估，並鼓勵學生善用「視藝日誌」作學習記錄，以提升視藝素養及評賞能力。</p>
	<p>體育科 優化進展性評估的發展。 舉辦不同活動如陸運會、SportACT獎勵計劃、體適能獎勵計劃、活力區，提升學習興趣。</p>
	<p>音樂科 優化進展性評估的發展。 節期獻詩及舉辦綜藝表演，提供學生發揮音樂才華的機會。</p>

