

# 聖公會嘉福榮真小學

周年計劃

**2013-14**

# 學校周年計劃 2013-14

## 辦學宗旨

在「非以役人、乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在鼓勵每個學生各自發展所長、追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健、自重而愛群的公民。

## 關注事項

1. 實踐基督愛人的精神，建立關愛文化。
2. 發展德育及公民教育，培育愛己愛人、關心社會的公民。
3. 優化科本課程，提升教學效能。

# 目錄

## (甲) 重點發展工作

(一)學校政策		頁次
(1)	提升科本課程領導及發展	4
(2)	中、英文科設促進學習的進展性評估	4
(3)	加強照顧學生個別差異：優化學生發展及支援工作	4
(4)	靈育栽培：聖公會教育政策關注組繼續加強發展富聖公會信仰特色的宗教及德育活動	5
(二)關注項目		頁次
關注事項 1.	<b>實踐基督愛人的精神，建立關愛文化。</b> (主題：關愛齊起動 愛心互傳送)	
	「關愛大使」計劃	6
	「好人好事榜」計劃	6
	「信仰實踐由我創」漫畫繪畫活動	6
	「關愛齊起動 愛心互傳送」作文比賽	6
	聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃	7
關注事項 2.	<b>發展德育及公民教育，培育愛己愛人、關心社會的公民。</b>	
	「尋找天使」計劃	7
	「打底△曳曳」計劃	7
	「開卷助人」計劃	7
	奧比斯「看見鳥」蒙眼午餐	8
	培幼會「愛．女孩」「筆．生幸福」鉛筆捐贈活動	8
關注事項 3.	<b>優化科本課程，提升教學效能。</b>	
	中文科：發展初小中文科讀寫課程計劃 (2013-16)、深化緊密配合中文讀文教學的寫作指導課、優化閱讀評估	9-10
	英文科：英文科校本課程發展計劃 (2013-16)	11
	數學科：增進教師對 TSA 及 PS1 題型的了解以促進教學效能	12
	常識科：常識科校本探究課程 (優化三至六探究學習校本課程，發展一、二年級探究學習校本課程)	12
	體育科：藉學生評估手冊，對學生「基礎活動」及「體育技能」作出具體回饋	12

## (乙) 恒常發展工作

		頁次
關注事項 1.	<b>實踐基督愛人的精神，建立關愛文化。</b> (主題：關愛齊起動 愛心互傳送)	
	謹遵主道、敬聽主言、實踐愛心	<b>13-14</b>
關注事項 2.	<b>發展德育及公民教育，培育愛己愛人、關心社會的公民。</b>	
	各科組重點關注品德教育的發展，提供學習機會，鼓勵學生在生活中實踐「非以役人、乃役於人」精神	
	各科組提昇學生良好品德目標	
	a. <b>愛惜主的殿</b> ：愛惜自己、注意健康	<b>14</b>
	b. <b>作個好管家</b> ：關顧他人、愛護環境	<b>15</b>
	c. <b>以愛服侍人</b> ：克己盡責、服務他人	<b>15</b>
	d. <b>向標竿直跑</b> ：積極上進、追求卓越	<b>16</b>
	e. <b>信心小精兵</b> ：主動自薦、建立自信	<b>16</b>
關注事項 3.	<b>優化科本課程，提升教學效能。</b>	
	(甲) 學生層面	
	a. 展示學生佳作，訓練賞析能力	<b>17</b>
	b. 深化學生自評意識及強化評估技巧	<b>17</b>
	c. 協助學生掌握老師/同儕回饋重點，促進學習	<b>17</b>
	d. 訓練學生實踐 3P 策略 (3P: 訂立目標、善用策略、評估成效)	<b>18</b>
	(乙) 老師層面	
	a. 營造正面文化，鼓勵教師於校內校外與同業交流經驗，擴闊視野，實踐「追求卓越」理念。	<b>18</b>
	b. 提昇擬題技巧，使評估能促進學生學習	<b>19</b>
	c. 提昇提問及回饋技巧	<b>19</b>
	d. 深化自評、互評文化	<b>19</b>

## (甲) 重點發展工作

### (一) 學校政策

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強訓練科組長 領導科本課程發 展的能力	<b>(1) 提升科本課程領導及發展</b> 藉鼓勵進修及專業交流、各項計劃及 課程活動的推展，培訓科組長領導科 本課程發展的能力。	全學年	科組長領導科本 課程發展的能力 提升	各項計劃及課程 活動之成效	課程發展主任、 學務主任	
以進展性評估報 告回饋學生	<b>(2) 中、英文科設促進學習的進展性評 估</b> 教師透過平日觀察，評估學生在聆聽 及說話水準，及試前語文能力小測， 描述學生表現，以進展性評估報告作 出回饋。	上學期： 英文科 下學期： 中文科	大部份教師認同 進展性評估報告 能更具體地回饋 學生	教師問卷調查 (06/2014)	課程發展主任 學務主任 中文科科組長 英文科科組長	
推動「共融校園」 文化，發展全校 參與的關顧輔導 與學生支援	<b>(3) 加強照顧學生個別差異： 優化學生發展及支援工作</b> 強化學生發展及支援組內各行政組別 之協作及溝通，善用資源推行融合教 育。此外，藉個案會議交流及老師加 強對評估文件的理解，進一步訓練老 師照顧有特殊學習需要的學童之技 巧。	全學年	有特殊學習需要 的學生獲多元化 及適切的支援， 進一步發展多元 智能	教師檢討會議 持分者問卷	學生支援組 (課程主任 學務主任 輔導主任)	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>善用資源，於學校發展事工中回應《聖公會教育政策文件》重點，積極關注學生「靈」育栽培。</p>	<p><b>(4) 靈育栽培</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>聖公會教育政策關注組</b> 設聖公會教育政策關注組，強化堂校聯繫及合作關係，善用資源，策劃及發展富聖公會信仰特色的宗教教育及一切栽培學生靈育發展的福音活動。</li> <li>● <b>加強發展富聖公會信仰特色的宗教活動</b></li> </ul> <p>2013-14 主題金句： 你們要靠著主、倚賴他的大能大力、作剛強的人。(以弗所書六章十節)</p> <p>鼓勵學生、老師、家長領受福音，從而學習「謹遵主道、敬聽主言、實踐愛心」。繼續發展富聖公會信仰特色的宗教活動，藉定期善用崇拜手冊進行全校早禱「童心同 sing 同禱告」、分享師生拍攝的詩歌音樂視像特輯、舉辦「節期知多少」、「童來背金句」、「讀經馬拉松」活動、參與聖公宗親子閱讀計劃、於節期活動中設具聖公會特色的禮儀崇拜、定期舉行讚美操、團契、聖經班及優化星期五活動課中的宗教元素等，使我校在禾場撒種，並作流通管子，廣傳福音。</p>	<p>全學年</p>	<p>學生、教師、家長積極參與宗教活動</p>	<p>學生、老師、家長積極參與宗教活動的情況</p> <p>教師檢討會議</p> <p>教師回饋</p>	<p>校長、副校長、聖公會教育政策關注組</p>	

## (二)關注項目

### 1. 關注事項：**實踐基督愛人的精神，建立關愛文化。**（主題：關愛齊起動 愛心互傳送）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提昇學生品德及情意發展，鼓勵學生善用才能，服務他人。	<b>「關愛大使」計劃</b> 招募五、六年級的「關愛大使」，關懷及照顧一、二年級的同學。	全學年： 2013年10月 - 2014年6月	五、六年級的同學能因此計劃，學懂關懷及照顧一、二年級的同學 本年度關愛大使的服務延伸至二年級的同學	學期末於全體老師會議內，老師回饋	培育組	
實踐基督的教訓，培養學生正確的品德態度及價值觀，讓學生能夠關愛他人。	<b>「好人好事榜」計劃</b> 讓學生欣賞他人的好行為，也從別人身上學懂如何愛己愛人。將「好人好事」張貼於大堂小壁報，壁報板旁亦放入便條紙及收集箱，以作適時更新。	2013年10月 - 2014年6月	能培養學生正確的品德態度及價值觀。	活動觀察 檢討會議 學生問卷	宗教科科組長	
	<b>「信仰實踐由我創」漫畫繪畫活動</b> 讓學生能實踐及分享信仰經驗，以一格漫畫表達金句及生活之關係。	2013年11月			宗教科科組長 視藝科科組長	
	<b>「關愛齊起動 愛心互傳送」作文比賽</b> 鼓勵學生於中文作文課以「關愛家人」、「關顧友鄰」或「關心社會」為題，以筆墨分享經歷，表達愛己愛人的美善訊息。	2013年11月13日			中文科科組長	

<p>聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」鼓勵家長、學生及教職員以行動表達對家人的關愛，建立關愛和諧家庭，促進社會和諧。</p>	<p>2013年11月至 2014年7月</p>	<p>輔導主任</p>	
---	------------------------------	-------------	--

## 2. 關注事項：發展德育及公民教育，培育愛己愛人、關心社會的公民。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>提昇學生品德及情意發展，鼓勵學生在不同的品格項目中肯定自己。</p>	<p><b>「尋找天使」計劃</b> 老師透過日常課堂觀察，以「簡簽」認定學生在不同的品德行為有良好表現。學生可累積所獲的老師「簡簽」，表現優異的學生將獲發天使卡、天使襟章及天使證書乙張，並得以成為該優秀行為的「天使」。</p>	<p>全學年： 2013年9月 - 2014年6月， 分上、下兩學期進行</p>	<p>大部分同學能因此計劃，努力向上，追求卓越，品德情意得以提升</p>	<p>老師觀察學生的態度及表現  學期末於全體老師會議內，老師回饋</p>	<p>培育組</p>	<p>天使卡、 天使襟章及 天使證書</p>
	<p><b>「打低△曳曳」計劃</b> 老師在「尋找天使」記錄表內以「△」表達並簡錄學生不同行為上的欠佳表現，一個老師的「尋找天使」簡簽可抵銷一個「△」，藉此鼓勵同學加強自我管理能力。</p>	<p>全學年： 2013年9月 - 2014年6月， 分上、下兩學期進行</p>	<p>大部分同學能因此計劃，學習面前自己的違規行為，努力改善，提升自我管理能力</p>	<p>老師觀察學生的態度及表現  學期末於全體老師會議內，老師回饋</p>	<p>培育組</p>	
<p>學習作鹽作光，善用恩賜，以行動表達愛心，關顧他人。</p>	<p><b>「開卷助人」計劃</b> 鼓勵一至六年級學生參加由小母牛主辦的「開卷助人」計劃，學生邀請親友贊助他們閱讀，學生完成閱讀計劃後，親友便捐款予小母牛幫助中國貧農自力更生。</p>	<p>2013年12月 - 2014年1月，</p>	<p>學生踴躍參加活動</p>	<p>參加活動人數</p>	<p>圖書組</p>	



<p><b>奧比斯「看見鳥」蒙眼午餐</b> 邀請「奧比斯」舉行「看見鳥」蒙眼午餐，讓學生散播愛的種子，並且親身體驗失明人士的感受。</p>	<p>2014年5月</p>	<p>宗教科 常識科 體育科 培育組</p>	
<p><b>培幼會「愛．女孩」「筆．生幸福」鉛筆捐贈活動</b> 響應國際女童日，以鉛筆捐贈活動，喚起同學關注全球女孩所面臨的不平等待遇，積極參與改善她們的福祉。</p>	<p>2013年10月</p>	<p>宗教科 培育組</p>	

### 3. 關注事項：優化科本課程，提升教學效能。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生在認讀中文字的表現有所提升	<p><b>中文科</b> <b>發展初小中文科讀寫課程計劃 (2013-16)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與教育局「為有讀寫困難的學生提供強支援服務初小中文分層支援教學模式」(2013-2016)，嘗試結合《悅讀 悅寫意》以優化校本中文課程，提升學與教的效能。 本年度發展重點： 一年級全班優化教學</li> <li>● 成立核心小組 由教育局支援人員、課程統籌主任、校本教育心理學家、中文科主任及一年級的中文科任組成核心小組，定期進行共同備課會議，設計課堂活動，協調教學進度。</li> <li>● 舉辦教師分享會，核心小組成員與全體教師分享有關經驗，以作推廣。</li> </ul>	<p>全學年 共同備課會議於 星期五隔月舉行</p> <p>於學期末教師會議舉行</p>	<p>核心小組成員認同計劃有助提升學與教效能</p> <p>大部份一年級學生在認讀中文字的表現有所提升</p>	<p>教師問卷調查 (06/2014)</p> <p>學生一分鐘讀字 評估報告</p> <p>教師會議回饋</p>	課程發展主任 中文科科組長	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續深化緊密配合中文讀文教學的寫作指導課	<b>深化緊密配合中文讀文教學的寫作指導課</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合新教科書進行讀寫結合教學</li> <li>● 訂定各級寫作體裁架構。</li> <li>● 增加指導課及學生準備的時間，讓學生先計劃，後寫作。</li> </ul>	全學年	大部分學生能先欣賞，再計劃，後完成寫作  學生寫作的內容、用詞、修辭及作法技巧均有提升	比較學生不同階段的作品 課堂觀察 寫作評估 檢討會議	中文科科組長	
透過閱讀理解篇章，指導學生不同的閱讀策略，提昇閱讀能力	<b>優化閱讀評估</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 豐富閱讀理解評估的類型和內容。</li> <li>● 老師以不同閱讀層次的題型來擬題。</li> <li>● 老師於中讀課教授閱讀策略。</li> </ul>	全學年 考試評估	大部分學生的閱讀能力有所提升  老師能以不同閱讀層次的題型來擬題	課堂觀察 考試評估 檢討會議	中文科組長	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生在閱讀及寫作方面的興趣有所提升	<p><b>英文科</b> <b>英文科校本課程發展計劃 (2013-16)</b></p> <p>獲教育局校本支援服務 (英文科)(2013-2016)到校支援，策劃英文科校本課程，制定循序漸進的計劃，提升學與教的效能。</p> <p>本年度發展重點： 閱讀與寫作</p> <p>發展級別： 二年級</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立核心小組 由教育局校本支援服務主任、課程統籌主任、英文科主任及二年級的英文科任組成核心小組，定期進行共同備課會議，計設課堂活動，協調教學進度。</li> <li>● 舉辦教師分享會，核心小組成員與全體教師分享有關經驗，以作推廣。</li> </ul> <p><b>P.2 School-based Curriculum Development Support Services for Primary Schools</b></p>	<p>全學年 共同備課會議於星期三隔周舉行</p> <p>於學期末教師會議舉行</p> <p>During writing lessons</p>	<p>核心小組成員認同計劃有助提升學與教效能</p> <p>大部份二年級學生在閱讀及寫作方面的興趣有所提升</p> <p>Students are able to produce writing under teachers and peers' guidance and/or on their own.</p>	<p>教師問卷調查 (06/2014)</p> <p>學生作品</p> <p>教師會議回饋</p> <p>Students' writing exercises</p>	課程發展主任 英文科科組長	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升數學教師教學效能	<b>數學科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>設校內教師工作坊，增進教師對 TSA 及 PS1 題型的了解，促進教學效能。</li> <li>教師於試後講解學生表現稍遜題目，在檢討會中檢視及分析學生困難所在。</li> </ul>	全學年  上下學期學期試及學期末會議	教師對 TSA 及 PS1 題型的認識有所提升 教師能擬寫具 TSA 的題目 教師能診斷學生的學習弱點，並採用合適的教學策略，改善學習效能	檢討會議記錄	數學科科組長	
培養學生及教師對科學探究的興趣及能力	<b>常識科</b> 探究學習校本課程 優化三至六探究學習校本課程 發展一、二年級探究學習校本課程(各一單元)  編輯三、四、五年級探究學習活動冊	全學年	教師能透過共同備課互相觀課及研課，提升教學效能。 學生對科學探究的認識和興趣有提升。 科任老師能運用課堂上曾學過的探究學習單元，製作有關科學活動的實驗。	觀課及研課 課堂觀察 檢討會議 學生佳作 學生問卷	常識科科組長	
優化進展性評估的發展	<b>體育科</b> 藉日常上課時老師的觀察紀錄，工作導向，個人或小組回饋或評估，優化進展性評估的發展。	全學年	教師能透過學生評估手冊，具體地讓學生掌握自己的學習表現	學生評估手冊 第一學習階段：基礎活動 第二學習階段：體育技能	體育科科組長	

## (乙) 恆常發展工作

	恆常發展項目	推行時間	備註
關注事項 1.	<b>實踐基督愛人的精神，建立關愛文化。</b>		
	<p>謹遵主道、敬聽主言、實踐愛心</p> <p>延續 07-08「分享主愛」、08-09「一杯涼水」、09-10「凡事信靠」、10-11「常存盼望」、11-12「愛主愛人」、12-13「天父小樹苗」的發展，本年度以「基督小精兵」為主題。</p>		
	<p>1. 童心同 sing 同禱告</p> <p>於每天早會宣佈及節目開始前唱詩/以公禱或啟應方式禱告，學習讚美天父，心存感恩，凡事信靠。</p>	按早會日程	
	2. 於音樂課教授宗教詩歌	按音樂科日程	
	3. 宗教早會	全學年	
	4. 宗教週會	全學年	
	5. 展示每月主題金句於學校網頁	全學年	
	6. 金句片頭	全學年	
	7. 心靈加油站	2013年11月－2014年7月	
	8. 心靈點唱機	2013年12月, 2014年5月	
	9. 嘉福敬拜室	下學期	
	10. 宗教節期活動	2013年12月, 2014年4月	
	11. 五、六年級學生團契	星期五活動課	
	12. 認識教會節期	2013年12月, 2014年6月	
	13. 送贈聖經活動	2013年11月	
	14. 讚美操	全學年	

	<p><b>15. 堂校合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與聖智堂合作,於活動課進行團契活動,使成為福音的管子,推動宣教工作。</li> <li>➤ 協助聖智堂舉辦暑期聖經班,並鼓勵學生積極參與。</li> <li>➤ 鼓勵學生、家長積極參與聖智堂其他活動(主日學、「童」來敬拜、堂慶、聖誕/復活節活動、小六畢業生主日)。</li> </ul>	全學年	
	<p><b>16. 陽光校園計劃</b></p> <p>老師約見一些容易違規或常被忽略的同學,幫助他們培養自信、守規等良好習慣。如有需要,進行個案輔導。</p>	全學年	
<b>關注事項 2.</b>	<b>發展德育及公民教育,培育愛己愛人、關心社會的公民。</b>		
	各科組重點關注品德教育的發展,提供學習機會,鼓勵學生在生活中實踐「非以役人、乃役於人」精神		
	各科組提昇學生良好品德目標:		
	a. <b>愛惜主的殿</b> : 愛惜自己、注意健康		
	<p><b>1. 體藝活動:</b></p> <p>例如: SportACT 獎勵計劃、體適能獎勵計劃、讚美操、活力區</p> <p>設計融入感恩與頌讚元素的活動,發展對健康生活的認識、建立健康生活的技能及培養良好的生活習慣。</p>	按體育科日程	
	<p><b>2. 校本「至營校園」計劃</b></p> <p>關注小食部售賣健康飲品及食物安排、舉行校本「有營午膳」活動,亦鼓勵學生除午膳外,每天多吃水果,注意健康飲食。</p>	全學年	

<p>b. <b>作個好管家</b>：關顧他人、愛護環境</p>		
<p><b>1. 環境教育</b>          培訓健康先鋒，協助推動全校環保工作，除適當地回收物品、分類及置於回收箱內，亦幫助同學提昇對環境衛生的意識。</p>	全學年	
<p><b>2. 環保分類回收計劃</b>          透過「環保分類回收計劃」，鼓勵學生學習作個好管家，珍惜資源，愛護環境。</p>	全學年	
<p>c. <b>以愛服侍人</b>：克己盡責、服務他人</p>		
<p><b>1. 「班上之星」計劃</b>          透過推行「班上之星」獎勵活動，重點培育學生良好的學習態度，建立促進有效學習的責任感。</p>	全學年共四期	
<p><b>2. 學科朋輩輔導計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中文朋輩輔導計劃</li> <li>➤ <b>Peer Learning Scheme</b>              中、英老師安排指定同學適時支援能力稍遜之同學。</li> <li>➤ <b>數學小老師計劃</b>              提供數學小老師工作細則，教導學生協助及鼓勵朋輩的方法。              透過數學小老師之星，定期嘉許表現佳的小老師，給予讚賞肯定。</li> </ul>	全學年	



<p><b>3. 校內服務學習</b>          透過校內服務小組如風紀、班長、服務生、健康先鋒、IT 風紀、圖書館小領袖、車長、關愛大使及中、英、數朋輩學習計劃小老師等，提供機會讓學生實踐「非以役人、乃役於人」的校訓。</p>	全學年	
<p>d. <b>向標竿直跑：積極上進、追求卓越</b></p>		
<p><b>鼓勵主動報名參與多元化的校內活動</b>          透過自薦報名參加機制，培養學生積極主動、追求卓越的求學精神。          例：          ➤ 彩虹 SHOW 製作小組          ➤ 數學組甄選試、數學速算自我大挑戰：「計算題」及「應用題」、數學購物遊戲活動          ➤ 校際音樂節          ➤ 校際朗誦節          ➤ 各類體育活動          ➤ 畢業禮致辭徵文活動          ➤ 邀約校長進行模擬升中面試</p>	按全年各活動日程表	
<p>e. <b>信心小精兵：主動自薦、建立自信</b></p>		
<p><b>學生「自薦」服務文化</b>          鼓勵「主動積極，追求卓越」的增值精神，強化信心及自我形象。例：          ➤ 聖公會傑出學生          ➤ 風紀          ➤ IT 風紀          ➤ 圖書館小領袖          ➤ 早會直播室工作人員及演出者          ➤ 健康先鋒          ➤ 中英數朋輩學習計劃小老師          ➤ <b>English Ambassadors</b>          ➤ <b>Reading Buddies</b>          ➤ 普通話大使</p>	全學年	

關注事項 3.	<b>優化科本課程，提升教學效能。</b>		
	<b>(甲) 學生層面</b>		
	<b>a. 展示學生佳作，訓練賞析能力</b>		
	輯錄及展示學生於中文及英文科撰寫的佳句佳作，供同級同學及老師互相觀摩，彼此欣賞。(中文：「佳作集」、「佳句佳段佳作齊共賞」英文科：Word Bank)	按中、英文科日程	
	<b>b. 深化學生自評意識及強化評估技巧</b>		
	<b>1. 中文寫作</b> 通過中文科發展緊密配合讀文教學的校本寫作教學：命題寫作和創意寫作，學生認識不同的寫作策略及提高反思意識，掌握「自我改進」技巧。	按中文作文日程	
	<b>2. 英文作文「自我改正」計劃 Process Writing Scheme</b> 英文老師教導學生「自我改正」的技巧，增加同學自我反思及同儕互評的能力。	按英文作文日程	
	<b>c. 協助學生掌握老師/同儕回饋重點，促進學習</b>		
	<b>1. 中、英、數三科：「試後鞏固練習」</b> 中、英、數三科推行試題分析，以了解學生學習情況及強弱項。增設試後鞏固工作紙，以助提昇學生學習效能。	全學年四次考試後	
	<b>2. 中文作文自評互評</b> 鼓勵學生自評表現，亦學習用愛心說誠實話，以正面態度去評賞他人的作文。	按中文作文日程	
	<b>3. 英文校本 PLPR 閱讀課程 (P.1-3)</b> 英文老師與外籍老師協作，藉小組 Guided Reading 的時段，老師對同學作即時及合宜的回饋。	按英文閱讀課日程	
	<b>4. 英文閱讀課個人學習歷程檔案輯錄</b> 英文老師與外籍老師協作，教導學生於完成習作後把作品輯錄成冊，自評表現外，亦加增互相分享機會。	按英文閱讀課日程	

<p><b>5. 藝術教育之評賞訓練</b> 音樂老師及視藝老師隨堂適時進行評估與回饋外,更加強訓練學生運用藝術專用詞彙進行評賞。</p>	全學年	
<p><b>6. 專題研習自評互評</b> 藉專題研習自評互評活動,培養學生反思態度及能力。</p>	專題研習總結期	
<p><b>d. 訓練學生實踐 3P 策略</b> (3P:訂立目標、善用策略、評估成效)</p>		
<p><b>主題式自評活動</b> 例： ➢ 全學年兩次「學生自評」活動 ➢ 專題研習</p> <p>藉主題式自評互評活動,培養學生以 3P 思維,學習訂立目標、運用策略及評估成效,加強培訓反思態度及學習能力。</p>	按專題研習日程	
<p><b>(乙) 老師層面</b></p>		
<p><b>a. 營造正面文化,鼓勵教師於「學習型組織」內交流意見,分享經驗,促進同儕彼此學習,實踐「追求卓越」理念。</b></p>		
<p><b>備課會議及評課活動：</b> 例： ➢ 發展初小中文科讀寫課程計劃 (2013-16)備課會議 ➢ 英文科校本課程發展計劃 (2013-16) 備課會議 ➢ 恆常分級分科小組備課及評課會議 ➢ 英文閱讀及寫作課備課會議 ➢ 專題研習備課會議 ➢ 課程為本資訊科技教學會議 ➢ 常識科校本課程(探究學習)會議</p>	按備課及評課會議日程	

<b>b. 提昇擬題技巧, 使評估能促進學生學習</b>		
1. TSA 及校本試後題型分析時段	按試後題型分析會議日程	
2. <u>計劃成果分享會</u> ： 中文科：發展初小中文科讀寫課程計劃 (2013-16) 英文科：校本課程發展計劃 (2013-16) 常識科：校本課程分享會：探究學習	按分享會日程	
3. 各主題活動計劃成效檢討會議	2014年6-7月	
4. SEN 學生評估調適會議	2013年8-9月及每次考試前	
5. 教師專業發展日 促進教師專業發展的學習活動，推廣專業交流的文化。	按教師會議日程 按指定日程： 2013年10月26日 2014年3月12日 2014年4月17日	
6. 設立機制，除總結性評估外，加強各科進展性評估安排	全學年	
<b>c. 提昇提問及回饋技巧</b>		
1. 觀課交流專業活動	上、下學期各一期	
2. 觀簿交流專業活動	上、下學期各一期	
<b>d. 深化自評、互評文化</b>		
1. 老師考績制度	2014年6-7月	
2. 優秀老師表揚計劃	2014年7月	
3. 學年末評估學校措施問卷 學校以問卷形式諮詢全體老師對學校措施的意見，以獲取全面及客觀資料、評估成效及策劃學校發展重點。	2014年6-7月	

