

聖公會嘉福榮真小學

學校發展計劃

2012 - 2015

聖公會嘉福榮真小學

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在鼓勵每個學生各自發展所長、追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健，自重而愛群的公民。

校訓

非以役人, 乃役於人

校情檢視

上周期 2009-2012 學校發展計劃成效

	關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.	在基督精神的基礎上，提昇學生品德及情意發展	大部分達標	恒常開展	
2.	發展國情教育，培養師生愛國情操	大部分達標	恒常開展	
3.	提昇促進學習的評估	大部分達標	恒常開展	

檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.	學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按辦學宗旨及學生需要，制定發展優次 ● 管理透明度高，政策清楚，有明確的學校發展目標、發展方向有優次，調配人力及資源以促進發展 ● 學校已建立自評機制，協助各科組培養自評文化，檢討活動計劃成效，尋求改善提升 ● 能促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利進行 ● 學校能給予老師機會分享意見，共同策劃，時刻檢討，讓機制更完善 ● 資料保存制度已訂立 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級組長及副班主任制度對優化學校管理起正向作用，惟加強部份中層及班主任老師的培訓仍是重要發展方向之一 ● 仍需調撥人力資源，以強帶弱，提升整體中層管理能力 ● 協助中層行政教師及科組長分析評估資料，進一步提升策劃技巧及能力 ● 注意分工平均之同時，宜加強建立教育工作不能以等分為先之觀念
2.	專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長及領導層具豐富的專業知識，肯承擔，學養高、見識廣，努力秉承本校優良傳統，能貫徹追求卓越的教育理念 ● 校長經常與教職員分享教育理念及發展方向 ● 學校能予不同能力的教師發展機會 ● 領導層和中層管理人員的關係良好，支援充足，能促進教職員的溝通和協作，以及提升士氣和團隊精神 ● 學校有適當的專業發展計劃以提升老師的教學，並能帶動專業交流的風氣，使學校邁向學習型組織 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建基於目前條件，領導層可進一步發展分散式領導(distributed leadership)，賦權教師，增強擁有感，以提升學校效能 ● 整體教師對課改觀念已有一定的認識，惟部份教師的領導能力、決策能力及專業判斷能力仍有進步空間 ● 學校可更進一步運用考績，識別教職員的強弱項及加強培訓，以持續提升他們的表現 ● 照顧團隊之個別差異，調節推行政策步伐，鼓勵教師與時並進、自我增值，掌握實施教策技巧
3.	課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃 ● 學校已建立系統化的評估制度及文化，能多方面評估學生的表現；學習評估政策明確、指引清晰，科組亦積極參與各項學習活動 ● 能照顧個別差異，進行功課調適、評估調適 ● 系統化推行思維課程，提升學生思維發長發展 ● 學校以「從閱讀中學習」為核心，發展學生的高階思維 ● 教師團隊已建立共同備課、同儕觀課的交流切磋文化，能促進專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培訓科組長，提升其組織策劃課程的觸覺及能力 ● 協助科組長及教師分析數據資料，充分運用評估結果資料，促進課程策劃及提升教學成效 ● 加強全方位學習，擴闊學習經歷 ● 循序漸進，內化思維課程/各教學策略，建立教師運用策略的能力，使其能運用該等策略於日常教學，以致學生能運用該等技能於日常學習中。

4.	學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 着重正面文化，大部份學生樂於學習，具備良好的學習態度 ● 教師配合教學目標及學生能力，設計適切的教學策略 ● 積極發展學生高層次思維，學生的答問技巧有提升 ● 學生普遍積極進取，有良好的閱讀風氣和習慣，校園閱讀風氣濃厚 ● 教師能因應個別差異而調節教學步伐 ● 教師能因應教學重點，提供不同的機會，讓學生透過討論、分享，交流經驗，促進學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除課外書及互聯網外，宜協助學生充分運用其他社會資源學習 ● 可加強培養學生提問的習慣及技能 ● 宜提昇學生生活學活用的能力 ● 課外閱讀較偏中於中文圖書，閱讀英文圖書的氣氛仍需提升 ● 教師的回饋技巧需提升，以照顧學生的學習差異
5.	學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師經常協助學生建立正面的價值觀及積極的態度，學生普遍純良受教，師生關係良好，校園氣氛融洽 ● 以生為本，老師能關愛同學 ● 學校有效策劃校本學生支援服務，有完善的評估機制協助有特殊教育需要的學生，能全面照顧學生成長上的需要 ● 學生支援組能透過不同類型的計劃（如一般輔導/IRTP/個別學習計劃(第三層支援)、朋輩學習計劃、陽光老師計劃等)支援有特殊需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜提昇個別老師技巧，以照顧情緒或行為有偏差的學生 ● 對個別班別加強額外支援，以免過度活躍的學生影響整體課堂學習 ● 輔導教師宜同時支援有情緒問題的學生及有關教師 ● 內化家長及部分教師的平等機會原則觀念，有利照顧個別差異及推行融合教育 ● 可進一步發展資優教育
6.	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作關係良好，學校的政策獲家長支持 ● 家長樂意支援學校，圖書館、午膳、監考、陸運會、水運會等均有家長助理參與 ● 學校多年均獲家長支持，學校能透過不同渠道，如家長日、內聯網(視像早會、電郵)等與家長溝通，與家校保持密切聯繫 ● 家教會能發揮家校橋樑的角色，帶動家長配合學校的發展 ● 學校透明度高，適時向家長講解學校政策，有效提升家長的參與及了解 ● 互聯網能適時更新校內情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校友會已成立，惟校友網絡有待增強 ● 部分家長對學生支援不足，對學校活動的參與性較低 ● 已引進不少外界資源舉辦計劃/活動，讓學生有更多開闊眼界、接觸社會機會。惟仍可進一步善用社區資源，豐富學生全方位學習的經歷。學生的「服務學習」經驗仍可多作更有系統的規劃

7.	態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍情緒保持穩定，能掌握自我管理的技巧 ● 教師普遍積極求進，以學生利益為中心，並重視學生品格的成長 ● 學生普遍自我形象高，良善受教、具自信心，能與人和諧相處 ● 學校能提供機會予學生發展各自的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生自我管理及自律意識仍需改善 ● 小部份學生在態度、行為價值觀、公德心等方面有待提昇 ● 宜繼續鼓勵家長多參與家長講座/活動，以提昇家長教養孩子的技巧 ● 宜繼續加強聯繫及教育有特殊需要的學生的家長，協助他們掌握支援子女技巧
8.	參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能提供大量的活動/比賽予學生主動參加，讓學生在參與的過程中明白「勝不驕、敗不餒」的道理，並能享受過程，積極投入 ● 學校能透過不同類型的活動，發展學生多元智能，培養學生積極負責的態度 ● 學生積極參與各項活動及比賽，在校際活動比賽，取得不俗的成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需進一步提供學生參與校外社會服務的機會，宜系統化統籌及擬定全年計劃 ● 宜提供更多機會讓學生展示各項活動的學習成果 ● 建立學生的正確目標，使其能重視參與過程過於最終的成就 ● 加強提升成就感較低的學生的自信心 ● 已逐漸引入更多元化之課外活動，惟仍有不少擴闊學生視野、豐富其學習經歷的發展空間

我們的現況

「強、弱、機、危」分析

A. 強項

- 領導層有豐富的專業知識，能掌握現行的教育發展及與時並進。
- 教職員具團隊精神，積極配合推行學校發展計劃，願意嘗試新的措施，並主動提出意見。
- 教師有豐富的教學經驗，具備專業知識。
- 長年以來教職員流動極低，教師團隊穩定，對學校有歸屬感，當中有不少有愛心及熱誠的同工。
- 中央圖書館為藏書量豐富，多個「從閱讀中學習」計劃成效顯著，校園閱讀氣氛佳。
- 數學科持續發展突出，參與課外數學組人數極多，態度積極，成績優異。
- 家長支持及信任學校的政策，並積極服務學校。
- 學生主動、有自信、積極參與不同的服務及活動。

B. 弱項

- 外在非教學性雜務繁多，計劃撰寫及會議侵佔教師備課時間，直接影響教學質素。
- 學生來自不同家庭背景，學習能力差異大，家庭支援亦相距甚遠，部分學生對學校的支援需求很大，但學校資源有限。教師須兼教導、輔導與督導之責，壓力極大。
- 有特殊學習需要的學生人數增多，個別家長未能積極參與學校活動，也不清楚學校在有關支援其子弟的政策及工作，亦未能配合老師建議的教導計劃，致成效事倍功半。
- 建校已逾十二年，部分校舍設施自然耗損，效用非比從前。
- 校園戶外面積有限，可進行課外訓練及活動的空間受一定限制。

C. 契機

- 2012-13 年一年級由四班擴至五班，獲教育局增撥資源，有助發展校務。
- 2012-13 年起增撥「額外的學生輔導服務津貼(額外津貼)」，有助進一步照顧有特殊需要學生。
- 教育局於 2011-12 年開始調節基本能力評估及中一入學前學科測驗的頻次，六年級教師、家長及學生壓力稍減。
- TSA 及 PS1 的實施，有助教師對校內課程規劃及教學策略作出檢討及改善，提升學生的學習能力。
- 外界提供資源漸多，如關愛基金、聖雅各福群會「助學改變未來」慈惠計劃、「333 小老師計劃」等，讓更多低收入家庭學生受惠，有機會參與全方位學習，拓闊視野及達致多元智能發展。
- 參與教育局專業發展學校計劃(2012-13)，獲專業發展學校支援小班教學與教學發展，提升學與教的效能。
- 實施「全校參與」支援有特殊需要學生的政策外，學校系統化地安排教師參與相關進修，有助教師認識融合教育之理念及施教技巧。
- 高層次思維已開始內化為校本課程之重要元素，教師及學生對高階思維已有一定的認識，有助學校進一步深化高階思維於科本的發展。

D. 危機

- 面對社會環境及文化的轉變，家庭結構亦易生變，令學生的個人(學習、情緒) 或家庭問題越趨複雜，教師難於兼顧。
- 非教育事務增多，教師履行職務時須面對更大挑戰及困難。
- 教育當局推行融合教育，惟資源配套不足，面對情緒學生的教師壓力極大，疲於奔命。
- 內地學生/家長人數漸增，文化差異令教師施教倍感困難。
- 部分家長為口奔馳，無暇照顧子女，家庭問題增多、教師需加以支援，負擔沉重。

2012-2015 關注事項及施行策略

1. 實踐基督愛人的精神，建立關愛文化。

- 第一年(認識教會): 延續上一周期的事工，加深學生對聖公會的信仰特色的認識。
- 第二年(學效基督): 學習聖經教訓，效法耶穌基督愛人的榜樣。
- 第三年(實踐愛鄰舍): 主動積極，愛主愛人。

2. 發展德育及公民教育，培育愛己愛人、關心社會的公民。

- 第一年(宗德合一): 結合宗教與德育，培養學生愛主愛人之心。
- 第二年(宗德公合一): 結合宗教、德育及公民教育，愛惜天父世界，作上帝的好管家。
- 第三年(常存愛心): 學習凡事謝恩，關心別人，回饋社會。

3. 優化科本課程，提升教學效能。

- 第一年(計劃期): 確定各科可發展的空間，擬訂試驗計劃。
- 第二年(優化期): 優化計劃，擴展推行。
- 第三年(深化期): 評估成效，調適進度，精益求精，以維持本科持續發展。

2012-2015 學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (分三年施行, ✓號表示重點發展年份)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		2012-13	2013-14	2014-15	
1. 實踐基督愛人的精神，建立關愛文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用資源，於學校發展事工中回應《聖公會教育政策文件》重點，積極關注學生「靈」育栽培。 ➤ 在基督精神的基礎之上，藉各類宗教活動及各科組關注學生品德及情意發展計劃，鼓勵學生、老師、家長領受福音，從而學習「謹遵主道、敬聽主言、實踐愛心」。 	✓	✓	✓	「關愛齊起動 愛心互傳送」
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續發展富聖公會信仰特色的宗教活動，藉每天善用崇拜手冊進行全校早禱「童心同 sing 同禱告」、分享師生拍攝的詩歌音樂視像特輯、於節期活動中設具聖公會特色的禮儀崇拜、宗教週會、嘉福祈禱室、學生團契、心靈點唱機、心靈加油站、愛心小天使、聖經壁畫、讚美操、送贈聖經活動及堂校合作宣教工作等各類宗教活動，使我校在禾場撒種，並作流通管子，廣傳福音，培養學生正確的品德態度、價值觀及公民教育，讓學生能夠為鹽為光，榮神益人。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「關愛大使」計劃 提昇學生品德及情意發展，鼓勵學生善用才能，服務他人。招募五、六年級的「關愛大使」，關懷及照顧一年級的同學。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 凡事禱告 於課上派發代禱咭，讓學生學會關心身邊的人和事，以別人的事為自己的事，互相代求，並將代禱事項張貼於大堂的「代禱樹」上，以給老師、學生和家長為此作禱告。

		✓			<p>➤ 一杯涼水 宗教組與培育組邀請學生參與「宣明會」活動「一人一利是」，以行動關愛他人。</p>
		✓			<p>➤ 金句傳愛心 延續宗教組及視藝組協辦的金句咭設計比賽，印製獲獎的金句咭，分發給學生填寫關心、問候或鼓勵之言，送予給有需要的人。</p>
		✓	✓	✓	<p>➤ 聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」「家家愛加FUN計劃」 鼓勵家長、學生及教職員以行動表達對家人的關愛，建立關愛和諧家庭，促進社會和諧。</p>

關注事項	目標	時間表 (分三年施行, ✓號表示重點發展年份)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		2012-13	2013-14	2014-15	
2. 發展德育及公民教育，培育愛己愛人、關心社會的公民。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提昇學生品德及情意發展，鼓勵學生確立自己的優良品格及栽培美善德行。 ➤ 學習作鹽作光，善用恩賜，以行動表達愛心，關顧他人。 ➤ 各學科及行政組主題計劃，提升學生個人修養及良好品格之發展。 	✓	✓	✓	作鹽作光，榮神益人
		✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「尋找天使」計劃 老師透過日常課堂觀察，以「簡簽」認定學生在不同的品德行為有良好表現。學生可累積所獲的老師「簡簽」，表現優異的學生將獲發「天使卡」、「天使襟章」及「天使證書」，並得以成為該優秀行為的「天使」。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「開卷助人」計劃及「開卷助人」閱讀日 鼓勵一至六年級學生參加由小母牛主辦的「開卷助人」計劃及「開卷助人」閱讀日，學生邀請親友贊助他們閱讀，學生完成閱讀計劃後，親友便捐款予小母牛幫助中國貧農自力更生。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「聖誕祝福暖童心」 向學生派發祝願單張，學生與家長於祝願咭寫上對聖公會聖基道兒童院的孩子的支持/鼓勵說話。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「愛心小天使」獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生懂得欣賞別人。 ● 培養學生心存謙卑，常存愛心，樂意助人。 ● 鼓勵學生接受別人幫助後懂得表達感謝。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教圖書閱讀月：「愛愛主 淘淘書」 於早會推介有關基督愛人的圖書，參加活動的學生須填寫一份「我與耶穌的約章」，承諾本月內完成閱讀最少兩本宗教圖書及做一件好事。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「融洽相處 服務他人」作文比賽 學生於中文作文課以「融洽相處 服務他人」為題，以筆墨分享經歷，表達愛己愛人的美善訊息。

		✓	✓	✓	➤ 愛惜主的殿：愛惜自己，注意健康 藉 開心果日 、 有營午膳 等活動，以全校參與模式提升學生、教師及家長對健康生活的認識、建立健康生活的技能及培養良好的生活。
			✓	✓	➤ 作上帝的好管家：關顧他人，愛護環境 藉環保分類回收計劃、愛護環境資訊平台等，鼓勵學生多關顧他人、愛護環境。
		✓	✓	✓	➤ 非以役人,乃役於人:克己盡責，服務他人 ● 透過「班上之星」計劃，重點培育學生良好的學習態度，建立促進有效學習的責任感。 ● 學科朋輩輔導計劃： (1)中文朋輩輔導計劃(2)Peer Learning Scheme(3)數學小老師計劃 安排同學適時支援能力稍遜之同學，鼓勵孩子實踐校訓「非以役人、乃役於人」的精神，幫助同儕，發展共融文化。 ● 透過「校內服務」小組如風紀、健康先鋒、IT 風紀、圖書助理員、數學小老師及校外售旗活動等，提供機會讓學生實踐校訓。
			✓		➤ 積極主動，追求卓越，建立自信 透過各類自薦報名參加活動機制，例如報考數學組甄選試、速算自我大挑戰、朗誦、參加早會演出或邀約校長進行模擬升中面試等，培養學生積極自信、追求卓越的求學精神。
		✓	✓	✓	➤ 善用恩賜，服務他人 培養「自薦」文化：藉學生自薦競逐聖公會傑出學生或擔任風紀、IT 風紀等服務，培養學生善用才幹、樂於助人的服務精神。
		✓	✓	✓	➤ 愛主愛人：營造正面文化 師長樹立榜樣,溫柔忍耐,用愛心說誠實話。 內化正面文化約章，師生共同實踐。

關注事項	目標	時間表 (分三年施行, ✓號表示重點發展年份)			策略大綱
		第一年 2012-13	第二年 2013-14	第三年 2014-15	
3. 優化科本課程，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 各科分析檢討，確定可發展之處，持續發展 通過有效評估的回饋，促進教學效能。深化促進學習的評估：語文科設「促進學習的評估」報告 藉校本科學探究課程，配合高階思維元素思維，培養學生及教師對科學探究的興趣及能力。 通過有效的評估和發展學生自我主導學習能力(self-directed learning competence), 促進學生之學習 通過有效的評估,加強照顧個別差異 				(甲) 學生層面
		✓	✓	✓	善用恩賜，終身學習
		✓	✓	✓	▶ 善用「促進學習評估」策略，強化學生自評意識及學習技能
					<ul style="list-style-type: none"> 語文科老師為每位學生適時製訂「促進學習評估報告」，清楚顯示學生在聽說讀寫四大範疇及平日課題學習重點的學習概況，並給予評語(改善/建議)，讓學生知所強弱後勤加改善，提升學習效能。
					<ul style="list-style-type: none"> 藉中文作文「階段指導寫作」計劃、中文作文自評互評、英文作文「自我改正」計劃(Process Writing Scheme)、英文校本 PLPR 閱讀課程、英文閱讀課個人學習歷程檔案輯錄、藝術教育之評賞訓練、專題研習自評互評等，加強幫助學生對評估技巧的掌握。
				✓	▶ 培養學生探究學習的精神及訓練自我評量的能力 除於平日常識課滲入高階思維元素思維外，亦透過科學活動日，提升學生對科學探究的認識和興趣。四至六年級同學運用課堂上曾學過的科探單元，製作有關科學活動實驗的攤位，供一至三年級同學進行體驗。過程中學習評量自己的學習進展。
		✓	✓	✓	▶ 訓練學生主動學習、搜集資料能力 除語文科設默書額外獎分制外，亦鼓勵學生開設詞彙簿及 Word Bank，豐富學生詞彙庫，並適時應用於寫作中。
✓	✓	✓	▶ 訓練學生實踐 3P 策略(3P:訂立目標、善用策略、評估成效)		

				藉全學年兩次「學生自評」活動、專題研習等，培養學生以 3P 思維，學習訂立目標、運用策略及評估成效，加強培訓學生評賞、反思態度及學習能力。
				(乙) 老師層面
			✓	互為肢體，促進學習型組織
			✓	<p>➤ 同儕學習，發展「專業學習社群」，追求卓越</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步提昇同儕團隊合作質素，深化教師專業發展。一至六年級皆設級組長制，強化行政領導及溝通能力，並藉經驗交流提升老師處事技巧。一年級設副班主任制，加強對小一新生的照顧。 ● 藉各類計劃會議、備課會議，培養教師樂於表達意見的態度，並豐富老師專業交流經驗。 ● 藉試後鞏固題型教材設計、TSA 及校本試後題型分析專業交流活動，加強同工對各類範疇題型的掌握及幫助提升擬題技巧。 ● 藉各類計劃成果分享會發展「學習型組織」，建立專業交流文化。
			✓	<p>➤ 教育局專業發展學校計劃</p> <p>參與教育局專業發展學校計劃(2012-13)，獲專業發展學校支援小班學與教學發展，提升學與教的效能。</p>
			✓	<p>➤ 深化自評、互評文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉互相觀簿觀課活動，培養教師互相評賞、回饋及反思的態度習慣。 ● 藉考績制度、優秀教師表揚計劃及學校問卷等，鼓勵老師互評及反思個人強弱項，深化自評互評文化。
			✓	<p>➤ 虛己學習，自我提升</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學科計劃設計包含評估方式、自評或評賞活動元素。 ● 透過觀課及校外交流，擴闊視野，促進範式轉移，提升教學技巧。 ● 完善評估機制，進展性評估與總結性評估互用，促進教學效能。