



# 聖公會嘉福榮真小學

## 辦學宗旨

在「非以役人、乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在鼓勵每個學生各自發展所長、追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健、自重而愛群的公民。

## 2007 至 2008 年度關注項目

1. 德育與公民教育—培養優質公民
2. 提升學生高層次思維發展
3. 發展促進學習的評估

關注項目：1. 德育與公民教育—培養優質公民

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b><u>I 培養愛主愛人的學生</u></b>					
a. 以提摩太前書四章12節為目標, 透過一系列的「德育月」活動, 培養學生在言語、行為、信心、愛心及清潔(purity)各方面的美德, 使其成為愛主愛人的孩子。	每1至2個月一主題, 為期一學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%的學生能背誦主題金句</li> <li>➢ 90%的學生理解提前四:12的意義</li> <li>➢ 在德育月每一個分題下的各項德育活動, 20班以上班級達標</li> <li>➢ 每班均獲提名為「有優秀行為表現」的學生不少於全班人數的25%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 主題金句背誦活動</li> <li>➢ 教師在解說過程中觀察</li> <li>➢ 評分紀錄</li> <li>➢ 班主任提供數據</li> </ul>	李兆榮主任 梁紹文老師	好行為貼紙
b. 透過全方位早會《朝朝早, 彩虹Show》之宗教時段及星期三的早禱時間, 讓學生認識真道, 並將主的教訓落實於生活中。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 不少於20%的學生曾主持或參與早會/周會/早禱的演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與紀錄</li> </ul>	黃雅婷老師	
c. 透過周會主題《分享主愛》, 讓學生明白「我們愛, 因為上帝先愛我們」的道理, 從而學習愛主愛人。	逢星期一的宗教周會	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%學生對宗教早會/周會/早禱感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生問卷</li> </ul>	黃雅婷老師	
d. 透過《ICAN 全人教育計劃》, 提升學生個人素質, 使其充滿自信, 能主宰自己的人生。	全學年分16次周會進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%學生對《ICAN》課程感興趣</li> <li>➢ 大部分教師能積極參與《ICAN》課程培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 校長觀察</li> </ul>	仇依庭主任	\$2,000 課程費
e. 透過《成長列車》課程, 有系統地建立學生良好的態度和習慣。	全學年分12次活動課進行	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生喜愛上《成長列車》課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生問卷</li> </ul>	梁紹文老師	
f. 透過《成長的天空》計劃, 提升小四至小六學生的抗逆能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%的「抗逆大使」喜愛《成長的天空計劃</li> <li>➢ 80%的「抗逆大使」的自我形象及抗逆力有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 家長問卷</li> </ul>	吳巧燕輔導教師	\$75,932

g. 透過設立風紀、班長、守護天使、健康先鋒、語言大師、數學小老師、IT 風紀、圖書助理員等,提供機會讓學生實踐校訓「非以役人,乃役於人」。	全學年	➤ 90%的服務生能盡責服務	➤ 教師觀察	各服務小組負責教師	
h. 透過《陽光校園》活動,以1對1方式,協助個別學生提升行為態度表現	全學年	➤ 個別被特別關注的學生有進步	➤ 教師觀察	文淑華老師 梁頌詩老師 葉翠鳳老師	
i. 透過以提摩太前書四章12節為主題之級際壁報比賽,傳遞作好行為的信息,以收潛移默化之效。	10月-11月	➤ 50%學生參與製作班壁報,並在參與的過程中學習了解壁報主題的意義	➤ 各班主任數據	龍滿琮主任	
j. 設立學生團契及嘉福祈禱室,傳揚主愛。	4月至7月	➤ 90%基督徒教師同意學生更親近上帝	➤ 教師觀察	共雅婷老師	
k. 透過與聖智堂合作,舉辦《家長茶座》形式的團契,凝聚家長力量,建立孩子良好的行為態度。	07年12月至 08年7月	k. ➤ 80%預計家長出席 ➤ 全體基督徒老師曾參與《茶座》 ➤ 80%出席家長對聚會內容感興趣	➤ 出席紀錄 ➤ 出席紀錄 ➤ 家長回饋	黃雅婷老師 梁頌詩老師 關趣文傳道	
l. 校長、教師以身作則,待人處事,無愧於人。		/			
➤ 利用共同備課時段分享教學心得之餘,亦分享共同信念及價值觀等	每星期五	➤ 80%教師樂於分享/聆聽	➤ 行政教師觀察	黃雯湘主任	
➤ 利用行政會議時間,與行政老師建立共同信念及價值觀	每星期一	➤ 80%行政教師樂於分享交流	➤ 校長觀察 ➤ 行政教師回饋	卓少媚校長	

<p><b>II 培養學生愛護環境, 作上帝的好管家</b></p> <p>a. 推行環保活動, 加強學生環保觀念及愛護環境的態度:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 綠化校園</li> <li>➢ 一人一花種植計劃</li> <li>➢ 成立園藝組</li> <li>➢ 於早會設《環保知多啲》. 宣揚環保訊息</li> <li>➢ 於早會設《中華美德》環節</li> <li>➢ 舊校服回收活動</li> <li>➢ 設廢紙回收箱</li> <li>➢ 設校園健康先鋒</li> <li>➢ 設陳展板展示環保資訊</li> </ul>	<p>全學年 待 定 逢星期五 每月1-2次早會</p> <p>每月1次 5-9月</p> <p>全學年 全學年 定期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校園能定期保養</li> <li>➢ 全校不少於20%學生參加計劃</li> <li>➢ 90%學生學會如何愛護花草</li> <li>➢ 80%教師同意學生會愛護校園</li> <li>➢ 80%教師同意學生有愛護環境及可持續發展觀念</li> <li>➢ 60%學生家長曾參予舊校服回收活動</li> <li>➢ 80%學生參加廢紙回收活動踴</li> <li>➢ 90%健康先鋒盡責服務</li> <li>➢ 90%學生曾參觀陳展板</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 保養紀錄</li> <li>➢ 參加人數</li> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 參加人數統計</li> <li>➢ 學生問卷</li> <li>➢ 教師觀察</li> <li>➢ 教師觀察</li> </ul>	<p>鄭子俊老師 鄭子俊老師 鄭子俊老師 鄭子俊老師 鄧玉燕老師 吳艷玲老師 徐妙佳老師及PTA 鄭子俊老師 鄭子俊老師 鄧玉燕老師</p>	<p>\$15,000</p>
---	---	---	--	--	-----------------

**關注項目：2. 提升學生高層次思維發展**

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>I. 提升閱讀興趣及能力</b></p> <p>a. 透過全校圖書閱讀課建立良好閱讀習慣</p> <p>b. 透過教師工作坊及共同備課, 提升教師主持閱讀課的技巧</p> <p>c. 透過不同的閱讀計劃/活動, 提升生閱讀興趣及技巧:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中、英文網上每日一篇文章活動</li> <li>➢ 中英文科廣泛閱讀計劃</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>07年8月 考試期間 全學年</p>	<p><b>I. a - c</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生有良好的閱讀風氣及習慣</li> <li>➢ 80%教師主持閱讀課的技巧有提升</li> <li>➢ 80%學生閱讀技巧有提升</li> <li>➢ 超過80%學生經常上網閱讀</li> <li>➢ 超過80%學生經常借閱課外書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 評估成績</li> <li>➢ 網上閱讀數據</li> <li>➢ 圖書借閱紀錄</li> </ul>	<p>許婉英老師</p>	<p>雜誌、書券、文具、獎品等: \$2,000</p> <p>書叢悅閱俱樂部入會費及推展活動經費: \$1,500</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 好書及好文章分享</li> <li>➤ 口頭或書面閱讀報告等</li> <li>➤ 各類課外閱讀計劃/活動</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生積極參與分享/聆聽</li> <li>➤ 90%學生能完成閱讀報告</li> <li>➤ 過半數學生參加「書叢」活動</li> <li>➤ 100 學生或以上獲博士書叢獎狀</li> <li>➤ 400 學生或以上獲精靈獎狀</li> <li>➤ 學生閱讀技巧有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 評估紀錄</li> <li>➤ 參加人數紀錄</li> <li>➤ 「書叢」活動紀錄</li> <li>➤ 頒發獎狀紀錄</li> <li>➤ 頒發獎狀紀錄</li> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 語文科考試</li> </ul>	吳艷玲老師 凌倩芬老師	
<b>II. <u>提升高層次思維能力</u></b>		<b>II.</b>			
a. 課程主任、學務組及圖書館主任協作推廣高階思維策略,協助教師掌握發展學生高階思維的策略,讓全體老師在課堂上能靈活運用該等策略	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%學生能運用思維技巧(6何、6頂帽子等等)解決問題</li> <li>➤ 80%學生的多元智能發展有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 教師觀察</li> </ul>	許婉英老師 仇依庭主任 黃雯湘主任 龍滿琮主任 吳艷玲老師	
b. 透過核心小組,推廣發展高階思維策略,建立專業學習社群,自我提升	12月至7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%老師對學生的思維表現有正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷</li> </ul>		
c. 透過《創意智多》、《蔬果派隊》及《My Creative Little Book》等創意活動,提升學生之高階思維發展。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 50%學生參加有關活動</li> <li>➤ 70%參加者的作品顯示創意能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參與紀錄</li> <li>➤ 學生作品</li> </ul>	許婉英老師	
d. 透過Lego Club及創新科技學會培養學生創意能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%參加學生的創意能力有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察學生作品</li> </ul>	合智偉主任 李明傑老師	
e. 設立《心靈圖誌》試驗計劃,培養學生創意能力。	活動課	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%參加學生喜愛有關活動</li> <li>➤ 60%參加學生能有創意作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷</li> <li>➤ 學生作品</li> </ul>	鄧玉燕老師	

f. 透過專題研習周,系統化地建立學生的共通能力。	上、下學期各2-3次	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%的教師教授專題研習技巧有提升</li> <li>➤ 80%學生能運用共通能力思考或解決問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷</li> <li>➤ 教師問卷</li> </ul>	仇依庭主任	\$17,000
g. 藉中、英文創意寫作教學,提升學生的創意寫作技巧。	全學年作文課	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生創意寫作水平有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生作品</li> </ul>	吳艷玲老師 吳家倫主任	
h. 藉電子學習金購置電子鍵盤,提供學生學習創作歌曲的機會	1月至7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%小六學生曾嘗試創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 創作歌曲</li> </ul>	何永康老師	

### 關注項目：3. 發展促進學習的評估

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>I. 提升校本評估及促進學習評估</b>					
a. 參加教統局的校本專業支援服務的「評估計劃(教育學院主辦)」,讓教師藉專業培訓及技術支援,提升對「促進學習的評估」及「校本評估」的認知和技巧	全學年	I. a - d		仇依庭主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 成立核心小組(小一至小三中文科教師),於校內推行計劃及分享計劃經驗,深化「促進學習的評估」等概念</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%核心小組教師了解「促進學習的評估」及「校本評估」理念</li> <li>➤ 80%中文科教師能掌握「促進學習評估」的理念、技巧</li> <li>➤ 評估機制或工具能有效地量度學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷</li> <li>➤ 學科檢討會</li> <li>➤ 學務檢討會</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建立專業學習社群</li> <li>➤ 共同備課時段,教育學院</li> </ul>	全學年 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 核心小組積極參與共同備課</li> <li>➤ 核心小組能與教師分享心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 行政組回饋</li> <li>➤ 定期分享日程</li> </ul>		



<p>研究員與核心小組共同備課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 收集試卷題型, 進行分析</li> <li>➤ 開辦教師工作坊和講座</li> <li>➤ 藉分析題型及改善擬題技巧, 促進教學與評估的效能</li> </ul>	<p>全學年 待 全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%教師對核心小組的分享持正面評價</li> <li>➤ 90%核心小組教師能參考評估數據提升評估效能</li> <li>➤ 80%核心小組教師的教與評能掛鈎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷</li> <li>➤ 教師問卷</li> <li>➤ 審核試題</li> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 評估數據</li> </ul>		
<p>b. 發展學生自我主導學習能力, 促進學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過共同備課, 改善評估機制</li> <li>➤ 各科改善評估機制, 除總結性評估外, 加強日常評估, 並藉回饋促進學生學習</li> <li>➤ 於考試期間設互評時段, 協助各科教師建立有效評估回饋的文化, 促進學習</li> <li>➤ 通過有效評估的回饋, 促進教學效能</li> <li>➤ 提升評估效能, 加強照顧個別差異</li> </ul>	<p>全學年 日常教學 考試期間 全學年 評估期間</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 評估多元化</li> <li>➤ 各科能訂定日常評估(進展性評估)機制</li> <li>➤ 70%學生能藉互評進行反思, 促進學習</li> <li>➤ 70%學生學習技巧提升</li> <li>➤ 90%教師擬定的評估有照顧個別差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷及檢討會</li> <li>➤ 評估數據</li> <li>➤ 審閱擬題</li> </ul>	<p>黃雯湘主任 龍滿琮主任 吳艷玲老師</p>	