

聖公會嘉福榮真小學
2005 至 2006 年度周年校務計劃

辦學宗旨

在「非以役人、乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在鼓勵每個學生各自發展所長、追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健、自重而愛群的公民。

2005 至 2006 年度周年校務計劃

本年度關注事項

1. 透過正面文化建立良好校風
2. 推廣良好閱讀風氣, 增強學生自學能力
3. 提升學校自我評估文化

關注項目：1. 透過正面文化建立良好校風

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>培養良好待人接物態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過各類比賽、討論、自評互評活動,落實正面文化約章,貫徹正面文化精神 ● 星期五下午設活動課,促進學生的多元智能發展,建立正確價值觀及良好學習態度 ● 延伸「比比和朋友計劃」,於小一開設情意社交課程,培養良好的待人接物態度 ● 推行環保教育,加強學生愛護環境的意識及行為態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年課堂教學 ● 星期五共同備課時段 ● 教師自訂共同備課時間 ● 05年10月-06年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍積極主動 ● 學生間有良好社群關係 ● 學生能各司其職,勇於承擔責任 ● 學生有正確的價值觀 ● 學生能以正面態度待人處事 ● 小一學生普遍懂得適當地表達自己及尊重他人 ● 學生能愛護校園 ● 師生不浪費資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 課堂觀察 ● 家長回饋 	<p>課程發展主任 學務主任 培育主任 活動主任</p>	
<p>建立良好的學與教文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 內化班級經營的理念架構,於各級各科滲入班級經營元素,建立正面的學與教文化 ● 提供空間,推行教師共同備課及互相觀課;另推行協作教學,並於加輔班、電腦課及英文科加強人力資源,建立協作教學文化 ● 設專題研習科研小組,統整中、英、數專題研習,提升學生之共通能力,促進終身學習之能力態度 ● 課後及周末開放圖書館及電腦室,供同學使用,並豐富學校網頁,提供合適網址,促進自學 ● 善用小三至小六特設的64台電腦,提供自學網址,促進自學 ● 透過教師發展工作坊,提升教師教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 05年9月-06年7月 ● 定期(每學期至少4次)會議 ● 05年9月-06年6月 ● 全學年 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能建立協作文化 ● 學生普遍積極主動學習 ● 學生普遍對學習有自信 ● 課堂氣氛積極、愉快 ● 教師經常在課堂安排互動學習活動、互相交流機會 ● 教師常鼓勵學生表達意見 ● 學生普遍勇於以英語與人溝通 ● 學生能用學校內聯網學習 ● 學生經常上網瀏覽資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議時間表 ● 課堂觀察 ● 教師觀察 ● 觀課紀錄 ● 網上閱讀紀錄 ● 意見調查 	<p>副校長 學務主任 課程發展主任 I.T.主任</p>	<p>增人力資源: 半職外籍英語教師 兩位: \$300,000</p> <p>專業電腦科教師 1名: \$115,500 TSS: \$110,400 Seeds: \$43,650 內聯網伺服器: \$13,000 Lego活動: \$4,000 油墨、軟件: \$93,700</p>

注項目：1. 透過正面文化建立良好校風

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<u>建立良好的團隊精神</u>					
● 設「學生支援小組」支援有特殊學習需要的學生	● 05年8月	● 學生能互相欣賞,互相勉勵	● 教師觀察 ● 家長回應 ● 個案紀錄	副校長 輔導主任 課程發展主任 聖經科組長 外聘教育心理學家	
● 設「學校支援及關懷小組」,提升團隊精神	● 05年9月	● 學生對自己班及學校有歸屬感			
● 透過愛心小天使計劃,讓高年級同學學習關顧小一同學的需要	● 05年9月 - 06年6月	● 有學習困難的學生獲支援			
● 透過團契及祈禱會,讓各師生在上帝愛中實踐互相關愛	● 05年12月 -	● 有情緒、行為學生獲協助			
		● 資優學生的學習需要不被忽略			
		● 師生能互相關愛			
		● 師生關係良好			
		● 學生喜愛學校			

關注項目：2. 推廣良好閱讀風氣、增強學生自學能力

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生之閱讀能力					
<ul style="list-style-type: none"> ● 深化「跨科閱讀高層次思維訓練計劃」並將之校本化 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於小四推行「跨科閱讀高層次思維訓練計劃」計劃 ■ 透過全校圖書閱讀課深化上述計劃 ■ 透過教師工作坊 ● 透過不同的閱讀計劃/活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 中、英文網上每日一篇文章活動 ■ 各類課外閱讀計劃/活動 ■ 中英文科廣泛閱讀計劃 ■ 中英文誦讀計劃(DEAR) ● 透過不同策略如代訂報章、閱報、好書及好文章分享、口頭或書面閱讀報告等 ● 增加閱讀課課時 ● 英讀課設精讀部分 (Intensive Reading) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 05年8月 – 06年6月 ● 05年9月 – 06年7月 ● 05年9月 – 06年7月 ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀技巧有提升 ● 學生初步掌握五項基本能力： <ul style="list-style-type: none"> ■ 解決問題能力 ■ 探究能力 ■ 推理能力 ■ 傳意能力 ■ 構思能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 課堂觀察 ● 中英文科考試閱讀理解評估 	圖書組主任 課程發展主任 中、英文科組長	中英文廣泛閱讀計劃各撥款：\$6,018 中央圖書館：\$8,109 圖書課研讀用圖書：\$18,000 其他(軟件、雜誌、書?、文具、獎品等)：\$6,300
培養閱讀興趣及自學能力					
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動同學借用英文互動學習教材及電子書進行自學 ● 學生參加教協主辦的「書叢悅閱俱樂部」閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 05年10月-06年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀興趣提升 ● 過半數學生參加「書叢」活動 ● 100 學生或以上獲書叢博士獎狀 ● 400 學生或以上獲書叢精靈獎狀 ● 學生有良好的閱讀風氣及習慣： <ul style="list-style-type: none"> ■ 超過 90%學生經常上網閱讀 ■ 超過 90%學生經常閱讀課外書籍 ● 學生常到校內外圖書館借閱書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 「書叢」活動紀錄 ● 頒發獎狀紀錄 ● 網上閱讀數據 ● 圖書閱讀紀錄 ● 教師觀察 ● 家長回應 		書叢悅閱俱樂部入會費及推展活動經費：\$2,000

關注項目：3. 提升學校自我評估文化

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><u>提升校本評估及促進學習評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加教統局的校本專業支援服務的「評估計劃」,讓教師藉專業培訓及技術支援,提升對「促進學習的評估」及「校本評估」的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ● 05年11月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師了解「促進學習的評估」及「校本評估」理念 ● 各科組教師能掌握「促進學習評估」的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科檢討會 ● 校務檢討會 	校長、副校長 學務組 行政小組	
<p><u>改善各項評估機制</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂及改善成績報告表 ● 各科通過討論製訂學生表現評估機制 ● 設專題研習科研小組,研究專題研習路向、策略及評估機制 	<ul style="list-style-type: none"> ● 05年9-10月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績表更能充份反映學生於不同範疇的學習表現 ● 評估機制能有效地量度學生表現 			
<p><u>促進各持分者參與不同層面的評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 改善溝通渠道,增加校政透明度,為家長能參與評估學校奠基 ● 透過問卷及訪談,讓教師、家長及學生能參與學校評估 ● 透過專題研習、讀書報告等的過程,讓學生參與自評及互評 ● 考試期間,預留空間予教師、學生去評估(包括自評、互評)及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 上、下學期終 ● 進行評估期間 ● 考試期間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長清楚學校的重要事項 ● 90%學生曾參與自評/互評 ● 90%教師認同考試期間的特定評估時段能夠提供有效的評估空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席家長會人數統計 ● 問卷 ● 考試時間表 		
<p><u>運用數據,提升學校校能</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地進行數據搜集及分析,並將有關資料數據向教師公佈 ● 參考及運用數據訂定學校策略 ● 利用系統評估數據提升學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期終 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師關注及解讀數據 ● 教師能參考評估數據提升教學 ● 中層管理能解讀數據,並將之轉化為資料以至作為訂定策略之知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從教學計劃反映 ● 從各科組周年計劃反映 		