

聖公會嘉福榮真小學

學校發展計劃

(Strategic Plan)

2003/04 至 2005/06 年度

辦學宗旨

在「非以役人、乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在鼓勵每個學生各自發展所長、追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健、自重而愛群的公民。

我們的現況

強項

- 校舍空間多,可進行不同的學習活動,有利發展多元智能及照顧個別差異。
- 校舍環境舒適,空氣清新,學生可更專心學習。
- 校舍設備齊全,有利發展資訊科技教學及培養學生閱讀習慣。
- 本校實施全日制,教學時間較半日制充裕,有利提高教學質素。
- 本校教師充滿教學熱誠,對新措施接受力高,有利推行教育改革。
- 本校員工上下一心,團隊精神高。
- 本校於過去數年推行 3P(目標、過程、成效)文化,為發展學校自評文化奠下良好基礎。
- 本校已於數年前開始有系統地發展圖書計劃。
- 學生普遍純良受教,對學習的主動性日漸提高。
- 家長對學校支持,能配合學校政策及發展方向,並協助推行學校活動,為學校發展提供助力。

弱項

- 可發展項目多,資源相對不足。
- 實施全日制後,上課時間增長,教師在課後可作備課及舉行會議的時間相對減少。
- 發展資訊科技教學,教師須加強培訓,方能配合。
- 校舍可供進行課外活動(如田徑、游泳)空間不足。
- 課外活動/興趣小組多元化,人力資源有限。
- 部分家長教育水平不高,未能對子女的學業提供適切指導,教師須兼教導、輔導與督導之責,壓力極大。
- 部分家長英語水平不高,學生於課外運用英語的機會不多。
- 非教學性雜務繁多,侵佔教師備課時間。

契機

- 教統局增撥資源,有助創設空間、增聘外援、拔尖保底、發展資訊科技教學、語文教學等等。
- 教統局增撥資源,設課程主任統籌課程發展,有助提高教育質素。
- 教統局增撥資源,可增聘教學助理,減輕教師工作壓力。
- 教統局推行教育改革,教師對教育趨勢更關注,有利校內進行課程改革。
- 教統局學生訓育組提供協助,推行班級經營策略,有助建立良好校風及生本教育的推行。
- 語文教師透過進修達致基準,有助提升教師語文能力。
- 教統局推行基本能力評估(即 Territory Wide System Assessments),為教學改革製造了契機。
- 教統局推行學校自評、外評政策,有助學校自我反思,自我完善。

危機

- 教統局新政頻繁,教師難以消化,窮於應付,壓力大增,影響教學。
- 教統局各項教學計劃/撥款計劃文件紀錄繁多,教師工作壓力增加。
- 為達語文基準,語文教師於應付沉重工作之餘,仍須不斷進修,以致身心俱疲,影響教學。
- 教統局推行基本能力評估,為學校、教師及學生均帶來很大壓力。
- 教統局推行學校自評、外評政策,對學校、教師構成一定壓力。

2003/04 至 2005/06 年度關注事項

1. 發展學校自我評估文化
2. 建立良好閱讀文化,增強學生自學能力
3. 透過正面文化建立良好校風

聖公會嘉福榮真小學學校發展計劃(2003/04 至 2005/06 年度)

關注項目：1.發展學校自我評估 2.建立良好閱讀文化,增強學生自學能力 3.透過正面文化建立良好校風

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表 (請加上✓號)		
			03/04	04/05	05/06
1. 發展學校自我評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 能就學校計劃釐定清晰的目標及掌握適當的評估工具 <ul style="list-style-type: none"> ■ 能建立完善的評估機制 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校自評機制 ◆ 教師評鑑機制 ◆ 學生表現評估機制 ■ 校長、教師及學生能依據準則參與評估 ■ 評估工具能有效地反映學校、學生現況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓教師,讓他們能清楚目標及掌握評估工具 ● 建立完善的評估機制 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 能把評估理念納入策劃、推行及檢討的工作中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 適時、定期舉行教師會議檢討成效,使學校評估 理念得以內化 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、教師、學生及家長等不同持分者均參與學校自評的工作 <ul style="list-style-type: none"> ■ 藉參與學校自評, 校長、教師、學生及家長有反思、改善的機會 ■ 策劃和自評過程具透明度 ■ 學生的批判思維、分析、評價及欣賞能力得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善與學校持分者溝通渠道,讓持分者參與評估 	✓	✓	✓

聖公會嘉福榮真小學學校發展計劃(2003/04 至 2005/06 年度)

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			03/04	04/05	05/06
1. 發展學校自我評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 能有系統地進行資料搜集及分析 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師能藉回饋改善教學質素 ■ 學生能藉回饋改善學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地進行資料搜集及分析,並將有關資料數據向教師公佈 ● 特設時段,給予學生/家長回饋 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在策劃和決策時,參考及有效運用評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在策劃和決策時,參考及有效運用評估數據 		✓	✓
2. 建立良好閱讀文化,增強學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能培養良好的閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的閱讀計劃,培養學生良好的閱讀風氣 ● 擴? 學生閱讀層面 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任及語文科教師能提升學生的閱讀興趣及能力 ● 班主任及語文科教師能促進學生建立良好的閱讀習慣 ● 中央圖書館主任能提升學生的閱讀興趣及能力 ● 中央圖書館主任能促進學生建立良好的閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與,教師各司其職,各盡己責,建立學生的閱讀興趣、能力及良好的閱讀習慣 ● 重整上課時間表,增加閱讀課的節數(中、英文科各有 3 節閱讀課及 1 節課室圖書課),提供更多機會予學生閱讀 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的閱讀興趣及能力提升 ● 學生閱書多元化 ● 學生有良好閱讀習慣 ● 學生的課外知識提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富館藏,並提供各類閱讀材料/學習套予同學閱讀/自學 ● 增加學生使用圖書館機會 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長支持學校的閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 取得家長的認同及支持學校的閱讀發展方向 	✓	✓	✓
				✓	✓

聖公會嘉福榮真小學學校發展計劃(2003/04 至 2005/06 年度)

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			03/04	04/05	05/06
3. 透過正面文化建立良好校風	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極主動學習 ● 學生的自我形象提高 ● 建立能互相欣賞,互相勉勵的文化 ● 學生能各司其職,勇於承擔責任 ● 學生對自己班及學校有歸屬感 ● 能建立良好班風 ● 能建立良好校風 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於四、五年級中、英、數科推行班級經營,建立正面的教學文化 ● 於四至六年級中、英、數科推行班級經營,建立正面的教學文化 ● 於三至六年級中、英、數科推行班級經營,建立正面的教學文化 ● 透過正面文化的建立,貫徹生本教育的理念 	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立協作文化 <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師能協作備課 ■ 教師常互相觀課 ■ 學生協同學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供空間,讓教師共同備課,建立協作文化 ● 教學以學生為中心,提供協同學習機會,鼓勵朋輩互學 	✓	✓	✓
其他發展項目: 4.透過發展資訊科技,促進學生終身學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用資訊科技促進學習 : <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生進行網上閱讀 ■ 學生網上瀏覽,搜集資料 ■ 五、六年級學生能透過互聯網學習 ■ 學生能透過互聯網獲取資訊 ● 教學靈活有趣 ● 學生能獲即時回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升資訊科技設施,促進學習/自學 : <ul style="list-style-type: none"> ■ 三至六年級每課室進行增設電腦4台工程 ■ 三至六年級每課室增設電腦 4 台,增加學生使用電腦學習的機會 ■ 配合三至六年級增設電腦設施,設計目標明確的配套計劃,使學生有系統地透過運用資訊科技尋求知識,奠定終身學習基礎 ● 提供空間,增加學生運用資訊科技工具的機會 ● 利用已備的電子答題機,提升教學的靈活性 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓